

BMTAL

TILSIM

MAYIS/2024

SAYI:1

1968'den beri geçmişten aldığımız güç geleceğimizi aydınlatıyor...



ÖNSÖZ

Değerli Okurlarımız,

Aylar boyu süren yoğun, yorucu, özverili ve fedakarca yaptığımız çalışmaların bir ürünü olan ve Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi(Endüstri Meslek Lisesi) için bir ilk olacak olan okul dergimiz Tılsım'ı sizlerle buluşturmanın mutluluğu içerisindeyiz. Her sayfasında ayrı bir emeğin, yaşanmışlığın yer aldığı, düşünmenin ve çalışmanın ürünü olan dergimiz; tamamıyla öğrencilerimizin ve değerli öğretmenlerimizin ortaya koymuş olduğu bir çalışmadır.

Marifet, iltifata tabidir; müşterisiz meta zayıdır, diyerek özellikle öğrencilerimizin şevkle, istekle ve çalışkan tutumlarla ortaya koymuş oldukları bu emeğin karşılığı hiç kuşkusuz siz değerli okurlarımızın ilgi ve takdirleri olacaktır. Mensubu olmaktan kıvanç duyduğum Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Okul Müdürü olarak bu ön sözde söz ve sanat hakkında da biraz kelam etmek isterim:

İnsanoğlu; tarih boyunca doğası gereği karşılaştığı durumları, olayları, nesneleri adlandırma ihtiyacı duymuştur. Bu da tabi ki söz ile mümkündür. Haliyle sözün varlığı insanoğlunun varlığı kadar eskidir. Sözün yarattığı anlam evreni ise dünya algımızı, düş gücümüzü ortaya koyan çağrışımlar zinciri oluşturmaktadır. Bu çağrışımların oluşturduğu eylemler ise bizi sanatla buluşturan zincirin halkalarıdır. Sanatın gücü de burada başlar. Bu anlam evreninin zenginleşmesinde, sanatçı; görünmeyeni bulup çıkaran bir farkındalığa sahiptir. Sanatçının göstermek istediği evreni ise ancak sanat eğitiminden geçmiş insanlar anlayacaktır. Bu anlayıştan yoksun kalmak, sanatçıyla buluşamamak bireysel gelişimin önünde bir engel oluşturur. Oscar Wilde, "De Profundis" adlı yapıtında "Kötülüklerin en büyüğü sığlıktır." derken algıdaki zenginliğin ve düş gücünün önemini vurgular. Sığılıktan kurtulmak için başka insanların hayatlarını tanımak, başkalarının gözüyle de bakabilmek gerekmektedir.

Sözün sonunda, bizler için ilk olan bu okul dergimizin sonraki süreçlerde de bayrak yarışı şeklinde devam etmesi ile ilimizin en eski okulu olan okulumuza yakışır çalışmaların siz değerli okuyucularımızla buluşturulması temennisiyle... Sağlıcakla kalın...

Necmettin Dogan Kümet
Okul Müdürü

EDİTÖRÜMÜZDEN

Merhaba Değerli Okurlar,

Bu yıl ilk sayısını çıkardığımız ve “Tılsım” adını verdiğimiz dergimizle yayın serüvenimize başlamanın mutluluğu ve heyecanı içerisindeyiz. Dergimiz, okulumuzun geniş kapsamlı ilk dergisi olması bakımından bizler için ayrı bir önem teşkil ediyor. Yıl boyunca biriktirdiğimiz yazılarımız, başarılarımız ve faaliyetlerimiz sayfalarda yerini özenle alıyor. Yeri gelmişken çeşitli tarih aralıklarında düzenlediğimiz hikaye, şiir, resim ve kompozisyon yarışmaları etkinliklerimize katılım sağlayan sevgili öğrencilerimize teşekkür edip kucak dolusu sevgilerimizi gönderiyoruz.

Biz, dergimizi şöyle tanımlıyoruz: Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve mezunlarımızla sentezlediğimiz uzun yolculuğumuzun kıymetli bir ürünü. Dergimizin amacı ise; siz değerli okurlarımızda hoş bir intiba bırakmanın yanı sıra sevgili öğrencilerimizde aidiyet, birlik ve beraberlik duygusu oluşturmak. Hoş bir intiba bırakmak demişken Sultanü’ş Şuarâ (Şairler Sultanı) lakabıyla anılan 16. yüzyıl şairlerinden üstat Bâkî’nin şu mısralarını hatırlamamak olmaz: "Âvâzeyi bu âleme Davud gibi sal / Bâkî kalan bu kubbede bir hoş sadâ imiş" (Sesini bu âleme Hz. Davut gibi salıp bırak, çünkü bu âlemde baki kalan şey güzel bir sestir.)

Dergi çıkarmak bir ekip işi olduğu kadar aynı zamanda bir gönül işidir. Bu bağlamda, başta Okul Müdürümüz Sayın Necmettin Doğan KÜMET, değerli ekip arkadaşlarım İrfan CEYLAN, Sevinç SAMANCI ve Burcu BAŞARAN olmak üzere; dergimizde emeği geçen herkese teşekkür ediyorum. Okuma alışkanlığının hiç eksilmediği bir ömrünüz olması dileğiyle...



Keyifli Okumalar...

Balent AKIN
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

İÇERİK

İmtiyaz Sahibi

Necmettin Doğan KÜMET

Editör

Bölent GÜNER

İçerik Yöneticileri

İrfan CEYLAN

Burcu BAŞARAN

Grafik Tasarım

Sevinç SAMANCI

Hasan BARHA

Katkıda Bulunanlar

Burhan GÜLTEKİN

Edip TIRAK

Engin GÜRBÜZ

Eyyüp SEÇEN

Fevzi DEMİR

İhsan ÇEKEN

Kübra BOZDAĞ

Mustafa SARI

Nihat KAÇAN

Nurgül AYTAÇ

Sabahattin ULUS

Zeliha SAPAN

İÇERİK

01	Okulumuzun Tarihçesi	24	Düşünüyorum, Öyleyse Varım!
02	Röportaj	25	Okumak, Özgürlüğe Uçmaktır.
06	Etkinliklerimiz	27	Sağlıklı Yaşam
12	Sportif Faaliyetlerimiz	28	Yaşam Ağacım (Kariyerim)
14	Cumhuriyetimizin 100. Yılı	30	Balık Avcılığı
17	Nostalji	31	İnsani Duruş: Boykot
19	Acı Deprem	33	Haxoy Köşesi- Proje
20	Neden İngilizce Öğrenemiyoruz ?	34	Tarihin Tarihi
23	Spor Şiddet İlişkisi Ve Fair Play	36	Matematik & Önyargı

İÇERİK

37	Değerler Eğitimi	56	Umut Yolculuğu
40	Sağlıklı Beslenme- Röportaj	57	Hayatımızda Petrol
42	Sorumluluklarımız Var Bizim	58	Bir Filistin Meselesi
43	Bir Gezi Etkinliğinden Notlar	59	Siber
44	Mustafa YILDIRIM'IN Gözünden-Gezi	60	Kanser Farkındalık Haftası
47	İnsanlık-	62	Basında Biz
48	Mezunlarımızdan Gelenler	66	Biliyor musunuz ?
54	Sen	67	Fotoğraf Sergisi
55	İnsan Ve Sorumluluk	69	Bulmaca



BATMAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



“ Milli Eğitim Bakanlığı ile
Türkiye Odalar ve
Borsalar Birliği ve TOBB
Ekonomi ve Teknoloji
Üniversitesi arasında
26.02.2019 tarihinde
imzalanan Mesleki Eğitim
İş Birliği Protokolü
hükümleri gereğince
düzenlenen protokol
kapsamında okulumuz
proje protokol okulu
kapsamına alınmıştır.”



Okulumuzun Tanıtım
Videosu
İzlemek İçin Okutunuz.

1968 yılında okulumuz Tesviye ve Elektrik Bölümü ile eğitime başlamıştır. 1975 yılında Motor Bölümü, 1980 yılında Makine Ressamlığı Bölümü, 1983 yılında Mobilya ve Dekorasyon Bölümü, 1984 yılında Kimya Bölümü, 2003 yılında Bilgisayar Bölümü açılmıştır. Teknik Lise ise 1991 yılında Elektrik ve Makine Bölümleri ile eğitime başlamış, 1996 yılında Bilgisayar Bölümü ilave edilmiştir.

Anadolu Meslek Lisesi 2005 yılında Bilgi ve İletişim Teknolojisi Bölümü ile açıldı. Makine Ressamlığı Bölümü 1997–1998 eğitim-öğretim yılında kapanmıştır. Kimya Bölümü 2003–2004 Eğitim-Öğretim yılında kapanmıştır. Anadolu Kimya Teknolojisi Alanı 2007–2008 eğitim öğretim yılında açıldı. 2008-2009 eğitim öğretim yılında Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı, 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Metal Teknolojileri Alanı açılmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı kapanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuz proje uygulama okuluna dönüşmüş Elektrik – Elektronik teknolojisi alanı açılmıştır.

Okulumuz 2022 – 2023 eğitim öğretim yılında örgün eğitimde 817 öğrenci yaygın eğitimde 215 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 34 derslik, 33 atölye ve laboratuvar bulunmaktadır.

Okulumuz Bilişim Teknolojileri Alanı ile Elektrik –Elektronik Teknolojileri alanına ait atölyeler 2020 Ekim ayında tamamlanarak teslim alınmış, eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir.

Ayrıca inşaatı tamamlanan okulumuza ait Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı ile Metal Teknolojisi Alanına ait atölyeler bulunduğumuz eğitim öğretim yılının ikinci döneminde faaliyete geçecektir.

Okulumuz, Bakanlığımız Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 14.10.2022 tarih ve 60931082 sayılı yazısı ve makam oluru ile ülkemizdeki 55 AR-GE merkezinden biri olarak ilimizi temsilen AR-GE merkezi olmuştur.

BAKAN YARDIMCIMIZ İLE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜMÜZÜN OKULUMUZU ZİYARETLERİ

Milli Eğitim Bakan Yardımcımız Sayın Kemal ŞAMLIOĞLU ile Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürümüz Sayın Ali KARAGÖZ, okulumuza teşrif edip bir takım incelemelerde bulundular. Kendilerine kalabalık bir heyetin ve İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Mahmut KURTARAN'ın da eşlik ettiği ziyarette misafirlerimiz, okulumuzun yedi farklı atölyesini yerinde inceleyip, atölyelerde yapılan çalışmalar ve üretim konusunda alan şeflerimizden bilgi aldılar. Uzun ve detaylı incelemenin ardından okulumuz eğitim binasına geçen Bakan Yardımcımız ile Genel Müdürümüz, burada öğretmenler odasında öğretmenlerimizle bir dizi sohbet gerçekleştirdiler. Okul dergimizin bu yılki sayısı için öğrencilerimizin sorularını cevapladılar.

“Meslek Lisesi Memleket Meselesi”



 Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü sahipliğinde “ 2023 yılı eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirmek” amacıyla ilimize teşrif ettiniz. Özellikle meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin istihdamı ile ilgili neler söylersiniz?

Kemal ŞAMLIOĞLU: Öncelikle 81 vilayette olacağız. Bu 2-3 aylık süre içerisinde hocalarımızla, sanayicilerimizle ve iş adamlarımızla bir araya geldik. Bu bir araya gelme sebebimizin önceliği, ülkemizin hedefleri ve sizlersiniz. Mesleki eğitim zor ve pahalı bir eğitim. Çünkü orada büyük bir emek var. Atölyesi, laboratuvarı... Biz buradaki emeğin istihdama dönüşmesini istiyoruz. Ülkede çocuklarımızın mesleki eğitimi öncelikli tercih etmelerini istiyoruz. Bundan ötürü çok yakın zamanda, temel eğitim kanunlarından olan yönlendirme mekanizmasını daha etkili olarak çalıştıracacağız. 7 ve 8. sınıftan itibaren mesleki eğitime de yönlendirme altlığı olsun diye beceri temelli modüler bir eğitim sistemini hayata geçireceğiz. Bunu yaparak çocuklarımızın kendi becerilerini görmelerini sağlayacağız. Bu da mesleki eğitimle ilgili var olan kötü algıyı tamir edecek ve meslek liselerimiz daha güçlü hale gelecek. Meslek liselerimiz daha güçlü hale geldiklerinde iş verenlerimiz, sanayicilerimiz ile olan ilişkiyi güçlendireceğiz.

? Meslek lisesi mezunu öğrenciler genellikle 'ara eleman' olarak görülüyor ve söz konusu öğrencilerin üniversitelere yeterli sayıda yerleşemediğini görüyoruz. Bu konu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Sayıyı arttırmak için neler yapılabilir?

Kemal ŞAMLIOĞLU: Biz ara eleman olarak görmüyoruz. Bu tanımlamayı da doğru bulmuyoruz. Türkiye'de bir mesleki eğitim var bir de teknik eğitim var. Yani biz mesleki eğitimde özellikle lise düzeyindeki birçok becerinin nitelikli olduğunu ve direkt sanayiye, ticaret alanına ve iş dünyasına kısa vadede büyük önemli katma değerler verdiğini düşünüyoruz. Ama bazı yeterlilikler bağlamında, teknik eğitim bağlamında da hem ön lisans hem lisans düzeyinde de mesleki eğitimi de bir hayat tarzı olarak bütüncül bir eğitim olarak görüyoruz. İki gün önce Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde Cumhurbaşkanı Yardımcımız başkanlığında toplandık ve sizi konuştuk. Yani mesleki eğitim politikasından bahsettik. Türkiye en üst kurulunda mesleki eğitimi konuştuk. Sayın Bakanımız sizlerin hukuku açısından mesleki eğitimdeki yeni yaklaşımları orada vurguladı. Çocuklarımızın yükseköğretimle ilgili eğitim süreçlerini de destekliyoruz. Çocuklarımızın daha yeni nesil yaklaşımlarla daha özgün işler yapacaklarını biliyoruz. Ama dediğim gibi bu yeterlilikleri hem lise düzeyinde hem ön lisans hem lisans düzeyinde istihdama dönüştürmesi için Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere diğer bakanlıklarımızla istihdam noktasında elimizden geleni ardımıza koymayacağız. Başarılarınız daim olsun.



? Meslek liselerinde ders yükü fazla olduğu için öğrenci başarı ortalamalarının düştüğünü görüyoruz. Meslek liselerindeki müfredatla ilgili neler söylersiniz?

Kemal ŞAMLIOĞLU: Ortak derslerle alakalı Sayın Bakanımızın da açıklamaları oldu. Yaklaşık üç aydır müfredatların tüm sınıf seviyelerinde seyreltilmesiyle alakalı çalışmalarımız var. Önümüzdeki yıldan itibaren belli bir seviyede başlayacak. Bu sayede derslerin verimliliğinin artacağını düşünüyoruz. 12. ayın sonuna doğru bakanlığımız bunları açıklayacak. Ağırlaştırıcı değil, kolaylaştıran bir yaklaşımı yeni dönemde merkeze alacağız. Çocuklarımızın da temel becerilerini öne çıkan yeni bir yaklaşımı merkeze alacağız.



İstihdam sağlayan kuruluşlarla iş birliği içerisinde çalışmalar, projeler yapmaktasınız. Meslek liselerini ilgilendiren kısımlar hakkında bilgi verir misiniz ?

Ali KARAGÖZ: Bütün yaptığımız çalışmalar meslek lisesi öğrencilerimizi istihdama geçirmeye yönelik faaliyetler zaten. Sizin de burada bir meslek örgütüyle bir iş birliği çalışmanız var, proje okulusunuz. Amacımız, meslek örgütlerinin kolaylaştırıcılığıyla sizin gibi mezun olacak evlatlarımızı mesleklerinde hayata geçmelerini sağlamak. O yüzden sektörün önde gelen meslek odalarıyla, firmalarla yoğun temas halinde gençlerimizi istihdam etmelerini söylüyoruz.



Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin üniversitelere sınavsız geçiş hakkını geri getirmeyi düşünüyor musunuz?

Ali KARAGÖZ: Hayır. Peki, neden? Çünkü şu an zaten sınavsız geçiş gibi bir sistem var. Ne demek bu? Düşük netlerle, her öğrenci her yere geçebiliyor zaten. Elbette, üniversite hayatı yaşanması gereken bir hayat olabilir. Ama biz meslek liselerindeki öğrencilerimizin hayata erken atılmalarını istiyoruz. İstihdama hızlı geçmelerini istiyoruz. Ama yine de üniversite eğitimi alabilirler. Buna bir itirazımız yok. Bir de hayata atılmalı ve hayatının içerisinde mesleğinde yükselmeyi ön plana çıkarmalı. O yüzden sınavsız geçiş ile alakalı önümüzde bir proje yok.



Geçtiğimiz günlerde mesleki eğitim programı (IMEP) kapsamında Fransa'yı ziyaret etmişsiniz. Fransa'daki işleyiş nasıl, buran farklı neler yapılıyor, burada uygulamak istediğiniz uygulamalar var mı?

Ali KARAGÖZ: Fransa'da bizden çok daha ileri meslek teknik görmedim. Mesleki teknik eğitim konusunda biz daha eskiyiz. Fransa'da meslek eğitimiyle ilgili kanun yeni çıkmış, 2018'de. Halbuki biz bu kanunu 1986'da yayımladık. Bizim mesleki teknik eğitim geçmişimiz yüzyıllar öncesine dayanıyor. Ahilik kültürüne dayanıyor. Fransa'da böyle bir geçmiş yok. Biz daha iyiyiz, daha ilerideyiz.



Son olarak sizin de teknik öğretmen olmanız hasebiyle şu anda meslek lisesinde okuyan ve mezun olmuş arkadaşlarımıza neler önerirsiniz?

Ali KARAGÖZ: Bir kere mesleklerini severek eğitimlerini alsınlar. Sevmediğiniz mesleği icra edemezsiniz. Meslek eğitiminizi alırken öğretmenlerle, öğrenci arkadaşlarınızla ve mesleğin önde gelenleriyle çok yoğun bir şekilde bir araya gelin; mesleğinizle ilgili incelikleri öğrenmeye çalışın. Aslında sizler meslek lisesi öğrencileri ve mezunları olarak birer girişimci adayısınız. Hayatınızı kendi istediğiniz yönde evirebileceğiniz bir yeterliliğe de sahipsiniz. Bunun farkında olun. Siz çok güçlüsünüz. Gücünüzün farkına varın. Niye çok güçlüsünüz? Çünkü iki türlü eğitim alıyorsunuz. Hem akademik eğitim alıyorsunuz hem mesleki eğitim alıyorsunuz. Dolayısıyla iki ayrı yeterliliğe haizsiniz. Bu gücünüzü öyle bir kullanmalısınız ki hem sizi hayata hazır hale getirmeli hem de isterseniz sizi yükseköğrenime hazır hale getirmeli. Mezun olan arkadaşlarımız da mesleklerini sevsinler ve mesleklerinde istihdam edilmek istesinler.

Ama şunu unutmayın: Hiçbir zaman bir anda en yukarı çıkılmaz. Bu adım adım, kademe kademe olacak bir iş. Hem mesleğinizi öğrenirken hem de iş hayatına geçtiğinizde sabırlı olacaksınız. Gayret edeceksiniz, azimli olacaksınız, mesleğinizde en iyi olacaksınız. O zaman dünyada her zaman aranan kişi olursunuz. Mesleğinizde en iyi olduğunuz zaman diplomanız geride kalıyor arkadaşlar. Ama mesleğinizde iyi olmazsanız diplomayla iş bulmaya çalışıyorsunuz. Diploma iş bulmuyor artık. Dikkat etmişsinizdir. Nice üniversite mezunu evlatlarımız diploması elinde ama iş hayatına geçemiyor. Ama mesleğinde çok iyi olsa onu istihdam edecek kişi diplomasına bakmadan sen bizimle beraber olabilirsin diyor.



Size tavsiyem şu: *“Mesleğinizi sevin ve gücünüzün farkına varın.”*

Deprem Tatbikatı



6 ŞUBAT'IN YIL DÖNÜMÜNDE OKULUMUZDA DEPREM TATBİKATI

11 ilimizi etkileyen ve "Asrın Felaketi" olarak nitelendirilen Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat 2023 depreminin yıl dönümünde, ilimizde okulumuzun da dahil olduğu 11 okulda deprem tatbikatı yapıldı. 11 ilin anısına 11 okulda yapılan deprem tatbikatı, 6 Şubat'taki ikinci depremin saati olan 13.24'te gerçekleştirildi.



AFAD koordinesinde gönüllü olarak görev yapan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Arama ve Kurtarma Birimi (AKUB)'nin organize ettiği tatbikata AFAD, KIZILAY ve diğer kurtarma ekibi kuruluşlar da eşlik etti. Okuldaki tüm öğrenci, öğretmen ve personellerin iştirak ettiği ve hızlı bir tahliyenin gerçekleştirildiği tatbikat, Okul Müdür Yardımcımız ve aynı zamanda AKUB çalışanı Doğan TANRIVERDİ'nin günün anlam ve önemini anlattığı konuşması ile tamamlandı. Tatbikatın ardından KIZILAY ekipleri tarafından öğrencilerimize çorba ikramında bulunuldu.



Bilgi Yarışması

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Emniyet Müdürlüğü'nün ortaklaşa düzenlediği "GENÇ ZİHİNLER YARIŞIYOR" bilgi yarışması



Digital Girişimcilik Konferansı

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen il geneli Bilişim Teknolojileri Alanı öğrencilerine yönelik Prof.Dr. Levent ERASLAN tarafından seminer verildi.



Batman Müzesi Gezisi

Batman'ın tarih öncesinden, günümüze sahip olduğu kültürel birikimini görünür kılmak ve paylaşmak amacıyla 9.sınıf öğrencilerimizi Batman Müzesine götürdük.



Sinema Etkinliği

Öğrencilerimizi ders ortamının yoğun atmosferinden kısa bir süreliğine uzaklaştırıp, okul derslerinde motivasyonlarını artıracak etkinliklerimize devam ediyoruz.



Okul Temelli Mesleki Eğitim Semineri

Batman Üniversitesinde Öğretim Görevlisi Ebubekir CEYHAN tarafından okulumuz tüm öğretmenlerimize yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Semineri kapsamında "Öğretmen ve Öğrenci İletişimi" konulu bir seminer düzenledik.



Psikososyal Destek Semineri

İlimizde yaşanan sel felaketinden sonra okulumuzun Psikolojik Danışmanı İrfan CEYLAN tarafından velilerimize yönelik Psikososyal Destek seminiri verilmiştir.



Bilinçli Teknoloji Kullanımı

Oklulumuz Psikolojik Danışmanları tarafından 9.sınıf öğrencilerine yönelik "Bilinçli İnternet kullanımı" ve "Siber Güvenlik" semineri verildi.



En İyi Narkotik Polisi Annem

İl Emniyet Müdürlüğü tarafından velilerimize yönelik seminer



Türkiye'de Mühendislik Eğitimi

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile Batman Üniversitesi arasında imzalanan Akademisyen- Öğrenci Buluşmaları İş Birliği Protokolü çerçevesinde Prof. Dr. Hamit ADİN, okulumuz öğrencilerine "Türkiye'de Mühendislik" konulu eğitim verdi.



Kariyer Günleri

Öğrencilerimizin yaşam boyu öğrenme ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla farklı uzmanlık alanlarında ilimizde ön planda olan ve okulumuzdan mezun iş insanları, özel sektör temsilcileri ile öğrencilerimizi buluşturduk.



Recep AKDAĞ
KIA Servisinde Servis Sorumlusu



Garip ORUN
ORUNLAR Mobilya Şirketi Müdürü Ve Mobilya
Öğretmeni



Şehmus OLCAY
TPAO Eğitim Danışmanı



Hülya KIYIK
TÜPRAŞ İnsan İlişkileri Birim Sorumlusu



Veysel DİREK
ASELSAN Bilişim Teknolojileri Uzmanı



Engin GÜNDEM
Tüpraş Elektrik Teknikeri



Ferit ASUTAY
ASH GRUP A.Ş Yönetici İş İnsanı

Erkeklerde Eskrim

Okul sporları eskrim il turnuvasında yarışan öğrencilerimiz Ali Ahmet Tekin, Doğu Aksoy ve Ömer Çöz erkek öğrenci kategorisinde okulmuza birincilik getirmişlerdir.



Kızlarda Eskrim

Okul sporları eskrim il turnuvasında yarışan öğrencilerimiz Seçil Tüzün, Müjde Ok ve Berfin Aydın kız öğrenci kategorisinde okulmuza ikincilik getirmişlerdir.



Floor Curling

Okul sporları floor curling il turnuvasında yarışan öğrencilerimiz Beytullah Altunay , Ebubekir Turan ve Ömer Şen okulmuza üçüncülük getirmişlerdir.



Dart

Okul sporları dart il turnuvasında yarışan öğrencilerimiz Muhammed Özdemir , A.Mervan Akkuş ve Hüseyin Dursun okulmuza üçüncülük getirmişlerdir.



Masa Tenisi

Okulumuzu Temsil Eden Masa Tenisi Takımı



Futsal

Okulumuzu Temsil Eden Futsal Takımı





Kübra BOZDAĞ

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

CUMHURİYETİMİZİN 100. YÜZÜ

Anadolu toprağı dört bir yandan işgal altındaydı. Memleketim harbin en vahşi yüzünü tanıyorken mavi gözlerin parladığı bir yüz, o mağrur çehre adeta zaferi müjdeliyordu. Kurtuluş umudu, İstanbul'dan ayrılıp Samsun'a Milli Mücadele'yi başlatmak üzere yola çıktı. Ardından Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongresi... Aldığı kararın sonuna kadar arkasında emin adımlarla ilerleyen Mustafa Kemal, bu halka tutsaklığı ve boyun eğmeyi değil; egemenliği ve tam bağımsızlığı layık görüyordu. Onun düşünce dünyasını etkileyen ve hislerimin babası olarak nitelendirdiği Namık Kemal'in Hürriyet Kasidesi'nde geçen "Ne efsunkâr imişsin ah ey didâr-ı hürriyet / Esîr-i aşkın olduk gerçi kurtulduk esaretten." (Ey hürriyetin güzel yüzü, sen ne büyülü imişsin! Gerçi esaretten kurtulduk ama bu kez de senin aşkının esiri olduk.) dizeleri artık gerçek oluyordu. Hürriyet! Büyük bedeller ödenerek elde edilen kurtuluşun ifadesi, ona esir olmak ise tutsaklığın en özgür biçimiydi. Mustafa Kemal'in yeri ve zamanı geldiğinde attığı her adım onu hürriyet arzusuna daha da yaklaştırmıştı. İşte Atatürk ve silah arkadaşları bu yolun sonunda zaferi Türk ulusuna armağan etmişti. Cephede başlayan mücadele bugün bizlere emanetti.

Evet, vatan her daim savunmaya muhtaçtır! Savunmak sadece cephede değil dilde, eğitimde, bilimde, sanatta, sporda, ekonomide yani her alanda kendini göstermelidir. Tevfik Fikret'in şiirinde geçen "Vatan için ölmek de var fakat borcun yaşamaktır." dizeleri bizlere ilham verebilir. Evet, bu vatana borcumuz yaşamak ve yaşatmaktır. Peki nasıl? Bir çiçeği büyütmek için bile onu çok iyi tanımak gerekir. Güneşe ve suya olan ihtiyacı bilinmeli, gerekli bakımları yapılmalı ki tüm canlılığıyla yaşamına devam edebilsin. Vatani yaşatmak da böyledir işte onu tanımadan nasıl sahip çıkabiliriz, nasıl onu geleceğe taşıyabiliriz? Yetiştirmekte olduğumuz gençliği iyi tanımalı; onların ilgilerini, beklentilerini bilmeli, yaşamış olduğumuz çağın olanakları en iyi şekilde onlara sunulmalıdır. Dilini, kültürünü, tarihini, inançlarını, yaşadığı coğrafyayı, doğal kaynaklarını bunların yanında haklarını, sorumluluklarını, ülke ekonomisini, ülkenin iç ve dış siyasi politikalarını bilen bir gençliğin geleceğe yönelik atacağı adımlar edindiği tecrübelerle daha sağlam olacaktır. Bu sebeptendir ki milli bilinç Türk gençliğine kazandırılmalıdır.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Bütün ümidim gençliktedir." sözleri Türk gençliğine olan inancı ve teslimiyeti bu ümidin karşılığında Türk gençliğini harekete geçirmeye yetecektir. İşte Cumhuriyetimizin 100.yılında gelecek yüzyıllara emanet edeceğimiz muasır medeniyetler seviyesinde bir Türkiye Cumhuriyeti için yetiştirmekte olduğumuz bu gençlere hak ettiği değeri vererek onları vatani yaşatmak üzere alınan bir nefes olarak görmeliyiz. Onlar bu hayatta var olmak için sebeptir. Andımızda söylediğimiz "Varlığım Türk varlığına armağan olsun." sözlerini haykırarak okuyacak bir gençlik Türk milleti için nefestir. İkinci yüzyıla doğru ilerlerken mazi ve istikbali birleştirerek yol almak bizleri daha güçlü kılacaktır. Köklerini unutmadan modern ve çağdaş dünyayı takip ederek ilerlemek daha ehemmiyetli ve manalıdır. Köksüz ve bağısız olan her şeyin eğilmeye mahkûm olduğu kuşkusuz bir gerçektir. Bu sebeptendir ki bir Türk genci özünü bilerek yetiştirmelidir. Millî bilince sahip ve çağının ona sunduğu imkânları akıllıca kullanarak bunları ferdî ve toplumsal fayda gözeterek hayatta uygulayabilen bir nesil bu cumhuriyeti nice yüzyıllara taşıyacaktır.

Dîvânü Lugâtî't-Türk'te geçen bir atasözü şöyle der: "Öd geçer kişi tuymas, yalnuk oğlu mengü kalmas." (Zaman geçer kişi sezmez, insanoğlu ebedi kalmaz).Bu sözden hareketle zamanın nasıl geçtiğinin farkında olmayan biz insanlar bu hayata değer katabildiğimiz kadar varız.Dünyada yaşamış olmanın ispatı şu an aldığımız nefes değil biz yokken geride bıraktığımız izlerdir, ürettiklerimiz ve yaptıklarımızdır. Gelecek kuşaklara bıraktıklarımızdır. İşte hiç kimsenin ebedi yaşamadığı bu dünyada biz Türk milleti bugün cumhuriyetimizin 100. yılını kutluyoruz. Türk tarihinin asırlardan beri dünyaya bıraktığı izleri takip ederek bunlara her daim yenisini katarak bir medeniyet oluşturan Türk ulusu için Cumhuriyet hak edilmiş bir zaferdir.

Cumhuriyetimize sahip çıkmak bizlerin vefa borcudur. Geçmişte özgürce yaşamamanın tadını bilmeden bir medeniyet inşa eden halkın karşısında bizler bugün hürriyetin nice imkânlarına sahip cumhuriyet nesli olarak gücümüzün farkında olmalı ve bu inançla hareket etmeliyiz. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur." sözleri, onun izinde yürüdüğümüz bu yolda bizlere ışık olacaktır.

CUMHURİYETİMİZİN 100. YIL

Cihan duydu zafer Türk'ün olmuştu
Ulu önderin izinde şimdi yol, cumhuriyet yoluydu
Millet ben Türk'üm dedikçe mutluydu
Hürriyet, bu harbin en haklı sonucuydu
Uğruna nice canlar verildi bu kurtuluşun
Razıydı Mehmetçik göğsünde ağır bir kurşun
İnanç ve teslimiyet dolu o aziz ruhun
Ulmadan savaşıyor asker, aklında vatan
Emin bakışlarda yoktu bir er, vatani satan
Ten emanetti cana, onlardı Allah'a sığınan

Ulu İstiklal ya ölümdü parolası Türk'ün
Ümidi yüce yanı yüce işte gün bugün
Zaferin parıltısı altında gururla kamaşıyor gözüm

Uenilmez orduları olsa da Garp'ın
Anadolulu Türk'ündü verilmezdi toprağım
Şiddetli çarpışmalarda aktı yere kanım
İzığı vurdu hilalin denize Kosova'da belirdi ay yıldız bayrağım
Nice zaferlerin üstüne bir de Çanakkale
Dur dedik amansız düşman öfkesine
A rmağandır cumhuriyet aziz Türk milletine

Kübra BOZDAĞ
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni





ACI DEPREM

Haykırdı gerçeği hayat bir anlık,
Kalmadı ne saray ne samanlık!

Feryatlar duyulmaz toprak altında!
Varlık bile vazgeçmiş saltanatından.

Uyuyan bir anda uyanmaz oldu,
Yürekler acıya dayanmaz oldu.

Bir taşın üstünde kalmadı bir taş
Hediyesi gözlerde dinmeyecek yaş

Kaynaştı insanlar yaralar sarar
Bak düşman düşmanın halini sorar

Sardı yurdumuzu acı felaket,
Kan ağlıyor bütün memleket.

Müjde OK
9 A Kimya Teknolojileri Alanı

NEDEN İNGİLİZCE ÖĞRENEMİYORUZ?



Zeliha SAPAN
İngilizce Öğretmeni



Türkiye'de İngilizce öğrenmek, birçok kişi için önemli bir hedef ve gereklilik haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada, İngilizce dilinin uluslararası iletişimdeki önemi giderek artmakta ve iş dünyasından eğitim alanına kadar pek çok alanda İngilizce bilme gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Ancak Türkiye'de İngilizce öğrenme süreci çeşitli zorluklarla karşılaşabilmektedir. Eğitim sisteminin bazı eksiklikleri, yetersiz kaynaklar, pratik yapma fırsatlarının sınırlı olması ve dil öğrenme kültüründeki bazı ön yargılar bu süreci engelleyici faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak, bu zorluklara rağmen, İngilizce öğrenmek Türkiye'de mümkün ve elde edilebilir bir hedeftir. Öğrenciler; çeşitli kaynaklardan faydalanarak, düzenli ve sistemli çalışma alışkanlıkları geliştirerek, pratik yapma fırsatları yaratarak ve motivasyonlarını yüksek tutarak İngilizceyi etkili bir şekilde öğrenebilirler. Bu süreç, bireylerin uluslararası arenada rekabet edebilirliklerini artırarak kariyer olanaklarını genişletme ve farklı kültürlerle daha etkili iletişim kurma imkanı sağlayacaktır.

Türkiye'de İngilizce öğrenme konusunda bazı zorluklar ve engeller olabilir ancak bu genellikle birden fazla faktörün bir sonucudur:

Eğitim Sistemi: Türkiye'deki eğitim sistemi, yabancı dil öğretiminde bazı zorluklarla karşılaşabilir. Dil eğitimi müfredatının kalitesi ve uygulanma yöntemleri, öğrencilerin İngilizceyi etkili bir şekilde öğrenmelerini engelleyebilir.

İkinci Dil Olarak Öğrenme Kültürü: Türkçe, Türkiye'de ana dil olarak kullanıldığı için, İngilizce gibi yabancı diller ikinci dil olarak öğrenilmektedir. İkinci dil olarak öğrenme, ana dil gibi doğal bir süreç olmadığı için daha fazla çaba gerektirebilir.

Pratik Fırsatları Sınırlılığı: İngilizce pratik yapma fırsatları, özellikle Türkiye'nin İngilizce konuşulan ülkelere olan uzaklığı nedeniyle sınırlı olabilir. Pratik yapma fırsatlarının azlığı, dil becerilerinin gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir.

Yetersiz Öğretmen ve Kaynaklar: Eğitimde İngilizce öğretiminde yeterli nitelikli öğretmenlerin ve dil kaynaklarının eksikliği, öğrencilerin etkili bir şekilde İngilizce öğrenmelerini zorlaştırabilir.

Motivasyon ve İlgi: İngilizce öğrenme konusundaki motivasyon ve ilgi düzeyi de önemlidir. Bazı öğrenciler için İngilizceye karşı ilgi ve motivasyon eksikliği, dil öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir.

Bu faktörlerin her biri, Türkiye'de İngilizce öğrenmenin neden bazıları için zor olabileceğini açıklayabilir, fakat maalesef bu engeller aşılabilecek nitelikte değildir. Daha etkili bir dil eğitimi sistemi, daha fazla pratik fırsatı ve öğrencilerin motivasyonunu artıracak yöntemler geliştirilerek İngilizce öğrenme süreci iyileştirilebilir.

Daha etkili bir şekilde İngilizce öğrenmek için bir İngilizce öğretmenin bakış açısıyla aşağıdaki adımları takip edebilirsiniz:

- Hedef Belirleme: Öncelikle, İngilizce öğrenme hedeflerinizi belirleyin. Kısa vadeli ve uzun vadeli hedefler belirleyerek, neyi başarmak istediğinizi netleştirin.
- Düzenli ve Sistemli Çalışma: İngilizce öğrenmek için düzenli ve sistemli bir çalışma programı oluşturun. Her gün belirli bir süre ayırarak dil becerilerinizi geliştirin.
- Farklı Kaynakları Kullanma: Kitaplar, çevrimiçi dersler, dil uygulamaları, videolar ve ses kayıtları gibi farklı kaynaklardan yararlanarak çeşitli öğrenme materyalleriyle çalışın. Bu, dil becerilerinizi geliştirmenize ve öğrenme sürecinizi zenginleştirmenize yardımcı olacaktır.
- Pratik Yapma Fırsatları Yaratma: İngilizceyi günlük hayatınızda kullanma fırsatları yaratın. İngilizce konuşan arkadaşlarınızla pratik yapın, dil değişim gruplarına katılın veya çevrimiçi dil partnerleri bulun.
- Dinleme ve Konuşma Becerilerini Geliştirme: İngilizceyi dinleme ve konuşma becerilerinizi geliştirmek için filmler, TV programları, podcast'ler ve müzik gibi kaynaklardan faydalanın. Aktif olarak konuşma fırsatları bulun ve dil pratiği yapın.

- Yazma ve Okuma Becerilerini Güçlendirme: İngilizce yazma ve okuma becerilerinizi geliştirmek için günlük yazma alıştırmaları yapın, İngilizce makaleler okuyun ve kitaplar okuyun.
- Hatalardan Korkmayın: Dil öğrenme sürecinde hatalar yapmak kaçınılmazdır. Hatalardan korkmayın ve öğrenme sürecinin bir parçası olarak kabul edin. Hatalarınızdan ders çıkararak ilerleyin.
- Motivasyonu Yüksek Tutma: İngilizce öğrenme sürecinde motivasyonunuzu yüksek tutun. Hedeflerinizi hatırlayın, ilginç ve keyifli materyallerle çalışın ve başarılarınızı kutlayın.
- Dil Seviyenizi Ölçme: Düzenli aralıklarla dil seviyenizi ölçmek için İngilizce yeterlilik sınavlarına veya online dil değerlendirme araçlarına başvurun. Bu, ilerlemenizi takip etmenize ve zayıf alanlarınızı belirlemenize yardımcı olacaktır.
- Sürekli Öğrenmeye Açık Olma: Dil öğrenme süreci sürekli bir yolculuktur. Yeniliklere ve gelişmelere açık olun, öğrenmeye devam edin ve dil becerilerinizi sürekli olarak geliştirmeye çalışın.



Okulda İngilizce öğrenme sürecini daha etkili hale getirmek için biz öğretmenlere de birçok iş düşmektedir. Bu işlerden bazıları ise şu şekildedir:

- Katılımcı ve Etkileşimli Dersler: İngilizce derslerini daha etkili hale getirmek için öğrencileri katılımcı ve etkileşimli bir şekilde dahil eden yöntemler kullanın. Öğrencileri sınıf içinde aktif olarak konuşmaya teşvik edin ve interaktif oyunlar, grup çalışmaları ve tartışmalar gibi etkinliklerle dil becerilerini geliştirmelerini sağlayın.
- Çeşitli Kaynaklar Kullanma: Sadece ders kitaplarına değil, çeşitli kaynaklardan da faydalanarak öğrencilere zengin bir dil deneyimi sunun. Öğretim materyallerini film fragmanları, şarkı sözleri, haber makaleleri, kısa hikayeler veya diğer medya öğeleriyle destekleyerek öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu artırın.
- Günlük Yaşamda İngilizce Kullanımını Teşvik Etme: Sınıf içinde İngilizceyi sadece ders zamanlarında değil, günlük yaşamda da kullanma fırsatları yaratın. Örneğin, sınıf kurallarını İngilizce olarak belirleyebilir, İngilizce olarak öğrencilerle iletişim kurabilir veya sınıf içi etkinliklerde İngilizce konuşmayı teşvik edebilirsiniz.
- Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin ilgi alanlarına dayalı proje tabanlı öğrenme yöntemlerini kullanarak dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyın. Öğrencilerin gruplar halinde projeler geliştirmelerini ve sunum yapmalarını sağlayarak hem iletişim becerilerini hem de araştırma ve analiz yeteneklerini geliştirebilirsiniz.

- Teknolojiyi Kullanma: İngilizce öğrenme sürecinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak öğrencilerin ilgisini çekin. Dijital dil öğrenme platformları, dil öğrenme uygulamaları, çevrimiçi dil oyunları ve interaktif dil eğitim araçlarından faydalanarak öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine destek olun.
- Geribildirim ve Değerlendirme: Öğrencilere düzenli geri bildirim sağlayarak ilerleme süreçlerini takip edin ve onları motive edin. Hem öğretmen tarafından hem de akranlar arasında geribildirim alarak dil becerilerini geliştirme fırsatı verin. Ayrıca, öğrencilerin dil seviyelerini düzenli olarak değerlendirin ve zayıf alanlarını belirleyerek destek sağlayın.

Tüm bu paydaşlar dışında unutmayın ki hedeflerinizi gerçekleştirecek ve birçok başarıya imza atacak olan yine sizlersiniz. Bu gücün ve motivasyonun içinde bir yerlerde olduğunu ve bunu er ya da geç ortaya çıkaracağınızı biliyorum. Dil öğrenme serüveninizin kolay ve unutulmaz olması dileklerle... Hepinize kolaylıklar diliyorum.



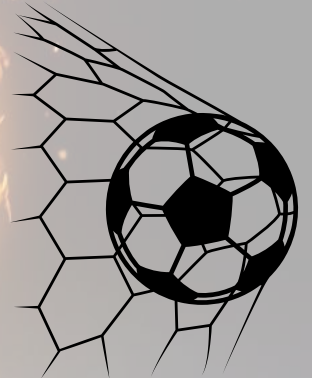


Edip TIRAK
Beden Eğitimi Öğretmeni

SPOR ŞİDDET İLİŞİKİSİ VE FAİR PLAY



Toplumlar, kendilerini meydana getiren bireylere sağladıkları imkanlar ve verdikleri eğitimin niteliği kadar gelişirler. Bedenen, ruhen, zihnen ve sosyal yönden sağlıklı bireyler yetiştirmek her toplumun en önemli hedeflerinin başında gelmektedir. Bu hedeflere ulaşmanın en etkili araçlarından biri de kuşkusuz spordur. Spor, bireysel sonuçların yanında aynı zamanda toplumsal sonuçları da barındıran çok geniş kapsamlı bir olgu haline gelmiştir. Sevgi, saygı, dostluk, kardeşlik gibi ulvi değerleri içinde barındıran spor kavramı; maalesef sporun ruhu ile bağdaşmayan şiddet kavramı ile zaman zaman birlikte anılabilmektedir. Sporda şiddet, sadece rekabet kavramı ile açıklanabilecek bir olgu değildir. Şiddetin psikolojik, sosyolojik, ekonomik, kültürel ve siyasal birçok neden bulunmaktadır. Spordaki bu olumsuz durumu ortadan kaldırmak için sporun bütün paydaşlarının ortak akıl, sorumluluk ve kararlılıkla hareket etmeleri gerekmektedir. Spor yöneticileri başta olmak üzere; sporcular, hakemler, seyirciler ve spor medyasına büyük sorumluluklar düşmektedir. Caydırıcı cezaların uygulanması gerekli olmakla birlikte sporda şiddeti ortadan kaldırmaya elbette yeterli olamayacaktır. Fakat cezasızlık veya adil olmayan cezaların verilmesi şiddeti arttıracak gerçeğini göz ardı etmemeliyiz. Şiddetin panzehiri fair play ruhunu aileden başlayarak okullarda spor alanlarında ve sosyal yaşamın her alanına hakim kılmak cezalardan daha etkili olacaktır. Fair play; dürüst oyun, dürüst davranış olarak ifade edilmekle birlikte gerçek anlamı etik üstü davranışlardır. Etik davranış kuralları her konuda dürüstlük ve saygıyla uygulamak demektir. Tüm bunların üstünde kişisel çıkarları ve hırsları bastırarak yaşamda üstün insan ruhunu ortaya koymaktır. Bu ilkeler ile yetişen her birey sadece spor alanlarında değil, yaşamın her alanında şiddetten uzak tutum ve davranışlar sergileyecektir.



DÜŞÜNÜYORUM, ÖYLEYSE VARIM!



Zerga ETE
Felsefe Öğretmeni

"Günlük hayatta bir karar verirken, bir değerlendirme yaparken, bir konu hakkında tartışırken, herhangi bir olaya farklı perspektiflerden bakarken... Farkında olmasak da felsefe masaya oturmuş bize eşlik ediyor demektir."

Felsefenin ne olduğu, ne işe yaradığı, pratikte nerede kullanılacağına dair birçok argümanlarla karşılaşırız. Kesin bir tanımının olmaması, görünürde somut bir fayda sağlamaması kafa karışıklığı yaratmakla birlikte önyargıyla yaklaşılmasına da sebep olmaktadır. Felsefe için net bir tanımlama yapmak, felsefenin doğasına aykırı olmakla birlikte amacının dünya hakkında sistemli, tutarlı ve akılsal bir tasarım geliştirmek olduğunu söyleyebiliriz.

İnsanların düşünme, değerlendirme, anlama yeteneklerini geliştiren felsefe hakkında toplumda kabul görülmüş bir önyargının olması o toplumda felsefe olmadığı anlamına gelmez. Günlük hayatta bir karar verirken, bir değerlendirme yaparken, bir konu hakkında tartışırken, herhangi bir olaya farklı perspektiflerden bakarken... Farkında olmasak da felsefe masaya oturmuş bize eşlik etmiş demektir.

Büyük ve anlaşılmaz laflar etmek, insana kafayı yedirtecek kadar düşünmek değildir felsefe. Bireyin birey olma gayesi içerisinde yaşadıkları, toplumda, sokakta, iş yerinde, evde karşılaştığı problemlerle başa çıkmaya çalışırken, ahlaki değerlerini gerçekleştirirken, dinsel inançlarını yaşarken kısa bir süreliğine de olsa durup düşünen insan felsefenin günlük hayat ile ilişkisini örneklemiştir.

Kolektif bir hareket, ortak bir ideoloji yaratmak yerine; özgür düşünce ve yaşamı destekleyen bu yüzden de bir konu hakkında nihai bir sonuca varamaması, açılan parantezin bir türlü kapatılmaması sonuçsuz bir alan olduğu anlamına gelmez. Her birey kendi düşünce ekseninde bir sonuca varabilir ancak bunu bir yasa haline getirmez. Çünkü felsefenin temel özelliği olan görecelilik ve bitmemezlik esasına aykırı olur. Bu yüzden ki Karl Jaspers "Felsefe yolda olmaktır." sözüyle felsefeyi özetlemiştir. Bilme arzusu ve açlığının her daim devam eden bir süreç olduğunu anlatmaya çalışmıştır.



Eyyüp SEÇEN

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

OKUMAK, ÖZGÜRLÜĞE UÇMAKTIR

Küçük yaşlarda büyüklerimiz genellikle “Oku, adam ol!” gibi sözlerle bizleri uyarırlardı. Demek ki okumak bir adam olma meselesidir. Yabana atılacak bir konu değil okumak. Peki, nedir okumak? Nebevi hareketi incelediğimiz zaman da Hz. Peygamber’in ilk muhatap olduğu meselenin okumakla alakalı olduğunu görürüz. Nitekim kendisine inen ilk vahiy ayeti “ikra” demekte ve okumayı emretmekteydi.

Harfler bir araya gelerek kelimeleri, kelimeler de bir araya gelerek sentaks ve gramer kurallarının gözetilmesi ile cümle dediğimiz söz dizimlerini oluşturur. Ardından bu cümleler, bir anlam bütünlüğüne ve zihni bir uğraşa zemin hazırlamış olur. İşte biz bu bütünlüğe okuma diyoruz.

Canlı hayatının en temel aşamalarından biri de birlik ve bütün olmak değil midir zaten? İnsan, hayvan, bitki... Hepsi için geçerli olan bir bütün olma gayesi vardır. İnsan da bu bütünlüğün bir parçasını okumada bulur. İnsan okudukça bütünü elde eder, bütün olamadığı takdirde ise dağıtır her şeyi. Zira insan toplayıcı bir varlık olduğu gibi dağıtıcı da bir varlıktır. Bu yüzden eğitimin önemi ve bilinç olgusu bu noktada devreye girmekte. Bilinçli insanlar, bütün sahibi olan insanlardır. Çünkü bütünde birlik ve anlam vardır. Parçada ayrılık, boşluk ve manasız bir sefalet vardır.

Okumak zihni bir kabiliyetin yanında, ruhi bir ferahlığı da getirir. Okumanın bu yönünü keşfetmiş düşünürler “Okuyup bilgeliğe ulaşmaya çalışanların içinde hiçbir zaman bitmeyecek bir mutluluk olacağını” söylemişlerdir.

Ne var ki tam aksini iddia eden düşünürler de “Okumanın insanda bir farkındalık yaratacağı için onu daima mutsuz edeceğini” söylemişlerdir. Her iki subjektif yorumu da siz okuyucuların kararına bırakıyorum.

İnsan yaşar, okur ve ölür. Okumak fiili sadece kitap yahut dergi okuma olarak algılanmamalıdır. Sözlerimin başında da dediğim gibi okumak tek başına anlam ifade etmez. Okumayı ve yaşamayı bir arada yürüterek gerçek bir okuma eylemini ifa etmiş oluruz. Dolayısıyla sadece kuru okumada bulununca bütünden eksik bir parça olacağı için anlam ifade etmez. Toplumumuz iyi kitabı okumaktan ziyade en yeni kitabı okumanın ona fayda getireceğini düşünüyor. Oysaki bu doğru bir anlayış değil. Tarihe ve nesillere adını nakış nakış yazdırmış büyük şahsiyetlerin eserlerini incelediğimiz zaman, sade ve duru bir üslubun yanında kendinde taşıdığı bir derdi topluma anlatma gayreti içinde olduklarını görürüz. Oysaki sadece popüler olma isteğiyle yazılmış kitaplarda bu dert mevcut değildir. “Geri kalmamalıyım!” kaygısıyla işlevi olmayan popüler kitaplarla beslenenler genelde tüketim toplumunun bireyleridirler. Bu tür kitapları alanların kendilerine sağlayacakları yararı bırakın, aksine zararı olmaktadır. Okurun zamanından ve cebinden çaldığı gibi, zararlı düşüncelerini de okuyucunun saf zihnine dayatır.

Okuma eylemi belli bir süre sonra düşünmeye itecektir. Okuyucu belli bir konu hakkında yeterince bilgiye sahip olmadığı için yazarın her görüşünü iradesi dışında kabul etmek zorunda kalır. Düşünce, okudukça olgunlaşır. Özellikle belli bir merhaleden sonra okuyucu düşünerek yeni fikirler üretebilir. Düşünmek bir anda gelişen bir olgu değil. Bazen okuduğumuz bir eser yahut yaşadığımız bir tecrübe veya bir anlık bir ışık bizi düşünmeye tevessül ettirecektir. Hakikat çerçevesinde Ali Şeriatî'nin de deyimiyle mektebi esasen bütünsel düşünme eylemini gerçekleştirmek için okumak gerekir.

İnsan nasıl ki yeni tanıştığı biri ile belli bir süre arkadaşlık etmekte zorlanıyorsa kitap okurken de yeni bir yazar ile tanışmak belli bir sürenin sancılı geçeceği anlamına gelir. İnsan tanıştığı birinin neleri sevdiğini ve nelerden nefret ettiğini, kısaca huyunu ve karakterini bilmez. Yeni bir yazar ile tanışmak da buna benzer. Yeni bir yazar ile tanıştığımızda onu anlamakta zorluk çektiğimiz zaman kitabı bir köşeye fırlatmak yerine sabır ve metanetle okumaya devam etmek gerekir.

Okumanın teknik yönüne değinecek olursak da şunları söyleyebiliriz:

Okumalarımızı yaparken yanımızda bulunduracağımız kalem, düşüncemizin kağıda yansıtılması açısından en büyük araçtır. Kalemin kendisi bir mucizedir. Okurken öğrendiğimiz yeni bir bilgiyi hemen ajandamıza not etmeliyiz. Bu şekilde, öğrendiğimiz bilgilerin hem zihnimizde muhafaza etme süresini arttıracak, hem de uzun bir aradan sonra ajandamızı karıştırdığımızda tozlu raflarda unutulmuş ve üflendiğinde gün yüzüne çıkan eşyalar kadar bizi mutlu edecektir. Kalem bizim okumalarımızın yanında en büyük araç dedik. Dolayısıyla onu yanımızdan ayırmak, düşmana silahsız yakalanmak gibi tehlikelidir. Kitap üzerinde önemli gördüğümüz paragrafların altını çizmeyi asla ihmal etmeyelim. Bu şekilde kitap ile olan aramızdaki bağ artacak ve bizde bir mushaf kadar değerli olduğu ehemmiyeti inkişaf edecektir.

Kamus namustur geleneğini de hatırlayıp kelimenin namusuna sahip çıkma adına bilmediğimiz her kelimeyi not defterimize yazmalıyız. Bu şekilde hem kelimeye sahip çıkmış olduğumuz gibi hem de ufkumuzun genişlemesine vesile olacağız. Okuma anında, kitaptan bağımsız bir şekilde düşünce dünyamızı aydınlatan fikirler de oluşursa mutlaka not almalı ve değerlendirmeliyiz. Hz. Hasan (r.a) not tutma üzerine söylediği şu sözü ne de güzel söylemiştir: “Not tutun, yoksa hatırlayamadıklarınızı hatırlamaya çalışmakla hafızanızı heba edersiniz.”

Sözlerimi Aliya'nın “Okumak özgürlüğe uçmaktır” sözünü hatırlattıktan sonra Ali Şeriatî'nin şu sözleri ile bitirmek istiyorum: “Okuyun! Zira mürekkebin akmadığı yerde kan akıyor.”



Engin GÜRBÜZ
Biyoloji Öğretmeni

SAĞLIKLI YAŞAM

Sosyal bir varlık olan insanların yaşam alanlarında; diğer canlı ve cansız ortamlarla etkileşim içerisinde hayatlarını sürdürürken hastalıklardan uzak, beden ve ruhen kendilerini iyi hissetmeleri hep istenilen bir duygu haline gelmiştir. Peki, sağlıklı olmak ve yaşadığı güzellikleri süreklileştirmek ya da uzun bir yaşamı arzulamak sadece hayallerimizde mi gerçek olacak?

Geçmişte yaşamış insanların hep umutla arzuladıkları uzun yaşamın sırrını bulma fikrini, bizler günümüz gelişmiş teknolojisi ile yaptığımız bilimsel çalışmalarla bile maalesef istenilen derecede yol katetmesini pek başaramadık. İşte tam da bu noktada artan nüfusla beraber tüketiminde artış göstermesi gıda sıkıntısı ile beraber hazır gıdaların tüketimiyle ismini bile yeni duyduğumuz hastalıkların ortaya çıktığı bir dünya düzenine alışık hale gelmiş bulunmaktayız. Hazır gıda, dondurulmuş gıda veya diğer bir isimle koruyucu maddelerle raf ömrü uzatılmış gıdalar... Bu ve benzeri besin değeri olan maddelerin insanlarda ne tür sağlık sorunlarına neden olduklarını bilim insanları hala araştırmaktadır. Fakat yapılan bu çalışmalar doğrultusunda bu zararlı maddeler içeren besinlerin ne tür hastalıkları ortaya çıkardıkları pek bilinmemektedir. Ama şu bir gerçek ki sanki kronikleşen bir durummuş gibi çevremizde duyduğumuz kanser hastalıklarının hızla görülmesinin böyle bir döneme denk gelmesi, aklımızda sürekli soru işaretleri bıraktırmıştır.

Yaşadığımız yüzyılda, zamanla adeta sınav halindeymiş gibi hayatımızı sürdürmemiz farkına bile varamadığımız sıkıntılı durumların oluşmasına neden olur. Bu sıkıntı ve sorunların başında kendimize değer katmamayla beraber ortaya çıkan ve hastalıkların başı diye tabir edilen stresin de aynı hazır gıdalar gibi insanlarda çeşitli kusurların oluşmasına neden olduğu aşikardır. Yapılan araştırmalar sonucunda çoğu savunma sistemi hastalıklarının (şeker hastalığı) nedenlerinin strese bağlı olduğu da bilinmektedir.

Evet, sonuçta insanların huzurlu bir şekilde sağlıklı yaşamalarının ilkeleri arasında doğal ve dengeli beslenmeyle beraber stressiz bir ortamın var olması gerçeğini unutmamız gerekir. Gelecek kaygısı olan insanların bu ilkeler doğrultusunda bir nebze olsa kendilerini iyi hissetmeleri ve bu ilkelerle geleceklerini tasarlamaları bizden sonraki nesillere de örnek teşkil edeceği kanısındayım. Sağlıklı bir yaşam için esenlikler içinde kalın.



İrfan CEYLAN
Psikolojik Danışman

Yaşam Ağacım (Kariyerim)

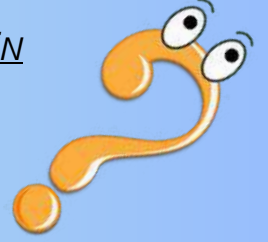
Okullarda eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde bizlerin en önemli hedeflerinden biri de hiç şüphesiz öğrencileri sağlıklı, mutlu birer birey olarak topluma kazandırmaktır. Bu faaliyetler çerçevesinde önemli bir yere sahip olan kariyer gelişimi, öğrencilerin farkında olması gereken çok önemli bir süreçtir. Kariyer gelişimi genellikle etrafımızdaki insanların bizlere “Büyüyünce ne olacaksın?” sorusuyla fark ettirilmeye çalışılsa da genellikle sorulan soru dışında herhangi bir çalışma yapılmıyor. Bundan dolayı toplumumuzda öğrenciler kariyer gelişimi farkındalığına çok geç erişebilmekte ve bu geç kalmışlıklar da çeşitli olumsuzlukları beraberinde getirebilmektedir. Yapılan çoğu araştırmalarda, çalışan insanların işine sevmekten gittikleri görülmüştür. İşini sevmekten giden çalışanların normal hayatlarında da mutlu olabileceklerini söyleyemeyiz. Çünkü her gün sevmekten, istemeden gittiğiniz iş yerine verebileceğiniz katkı ve verim de düşmektedir. Bu durum, çalışanların motivasyonlarını ve sosyal hayatlarını ciddi derecede olumsuz etkilemektedir. Halbuki kariyer sadece bireyin yaptığı mesleği veya işi değil; yaşamı nasıl yaşayacağını ve yaşam amaçlarını, beklentilerini karşılayıp karşılamayacağını ifadesidir. (Sampson, Lenz, Reardon ve Peterson, 1999)* Bu sebeple öğrenciler kariyer sürecine karar verirken nasıl bir durum içerisinde olduklarının farkındalığına erişmeleri gerekmektedir.



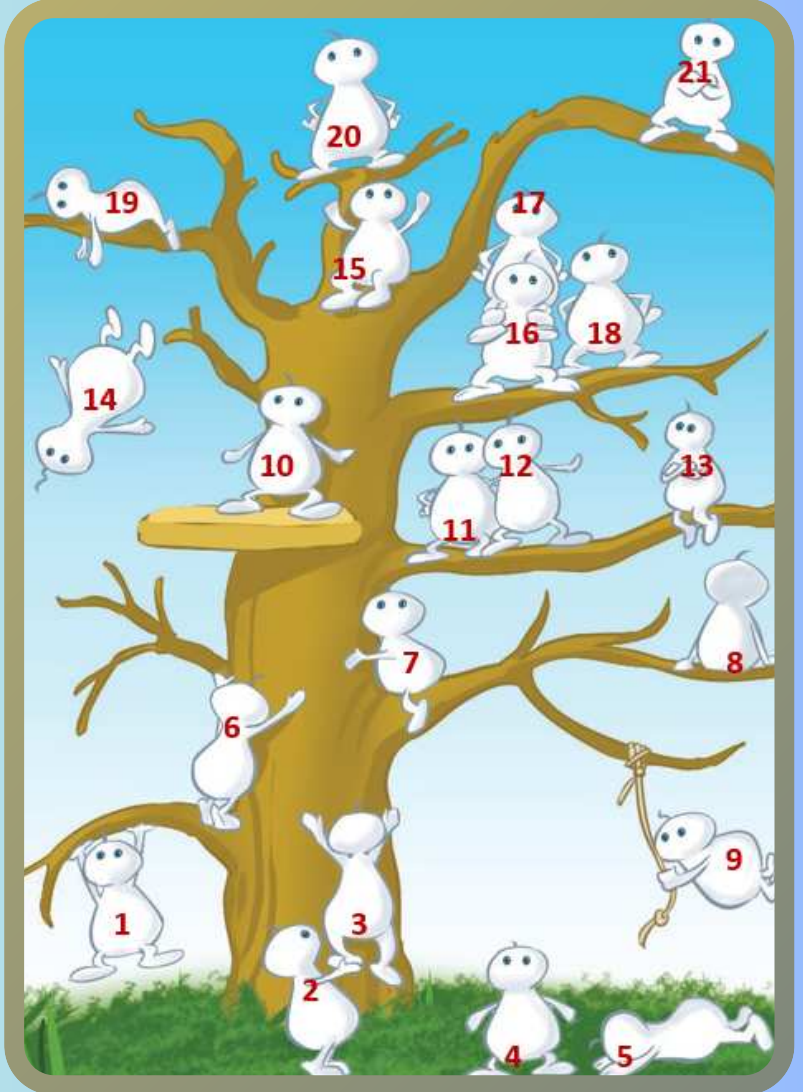
Bu farkındalığa varabilmek ve başlangıç için Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri tarafından hazırlanan “Okulda Bireysel Kariyer Psikolojik Danışmanlığı El Kitabından” aldığım aşağıdaki etkinliği incelemenizi rica edeceğim. Tüm bu sorulara cevap verdikten sonra gelecek planları ve şimdiden neler yapman gerektiği ile ilgili sormak istediklerin varsa seni Okul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisine bekleriz.

Aşağıdaki yaşam ağacına baktığınız zaman şu anki durumunuzu, yaşadıklarınızı, duygularınızı,

düşündüğünüzde şu an bu ağaçtaki kişilerden HANGİSİ SENSİN



- Hangi nedenlerle o olduğunu düşünüyorsun?
- Gelecekte hangisi olmak istersin?
- Ne olursan gelecekteki istediğin yere ulaşmış olursun?
- Bunun için ne yapman gerektiğini düşünüyorsun?
- Hangisi olmak istemezsin?
- Gelecek hayatında ne olursa olmak istediğin şey, gerçekleşmiş olur?
- Bunu önlemek için neler yapmalısınız?
- Aile sorsak hangisi olmak istediğini söylerdi?





Burhan GÜLTEKİN
Coğrafya Öğretmeni

BALIK AVCILIĞI

Bölge açısından önemli bir etkinlik alanı olan balık avcılığı, toplumun yapısını etkilemiş ve kültürünü de şekillendirmiştir. Başlangıçta bireysel tatmin için gerçekleştirilen avcılık etkinliği günümüzde yerel, bölgesel, ulusal ve hatta uluslararası boyutları olan bir sektör haline gelmiştir. Avcılık ile ilgili sorunların önemli bir kısmı insan yapısının ve kültürel hassasiyetlerinin belirlenememesinden kaynaklandığını düşünmekteyim.

İnsanoğlu av ve yaban hayatı ile var olduğu günden beri ilgilenmiş, konuya olan ilgisini sürekli canlı tutmuştur. Tarihin ilk zamanlarında besin ihtiyacını karşılamak ve savunmak için yapılan avcılık etkinliği; doğayla bütünleşme, psikolojik direnç, bilgi edinme, toplumsal dayanışmayı gerçekleştirmek gibi amaçlarla gerçekleştirilmektedir. Fakat günümüzde özellikle bölgede balık sayılarındaki görünür azalmanın bir kısmının sebebi kaçak avcı veya yöre halkıdır. Bunun altından halkın asırlar öncesinden gelen serbest avlanma alışkanlığı, eğitim seviyesi ve gelir durumları da etkilemektedir.

İnsanoğlunun doğasıyla özdeşleştirilen avcılığın uzun bir süre daha devam edebilmesi, avcılarının istek ve yönelimlerinin belirlenmesiyle daha planlı ve güvenli avcılığa olanak sağlanması gerekmektedir. Avcılığın belirli bir düzen dâhilinde planlanması ekosistemi olumlu yönde etkileyecektir.

Avcılık için yeterli önlem alınmadığı takdirde balıkçılığı zor günler beklemektedir. Özellikle bölgede bu bilinçsiz ve yanlış avlanma yöntemleri, mevcut popülasyonu bitirecek seviyeye getirecektir. Eski yıllarda atalarımızın gördüğü fakat bizlerin göremediği türler nasıl ki yok olduysa mevcut türlerinde gelecekte yok olma durumları aşîkârdır.

Atalarımızdan kalanları torunlarımıza bırakma dileğiyle...



İhsan ÇEKEN

Motor Teknolojileri Alanı Öğretmeni

İNSANİ DURUŞ: BOYKOT

1948 tarihinde İsrail'in Filistin devletini resmen işgali ile başlayan savaş, yıllardır sürmektedir. Son olarak 7 Ekim 2023 tarihinden bu güne şiddetini artırarak devam etmekte, çoğu kadın ve çocuk olmak üzere otuz binden fazla masum insanın katledilmesine varan bir soykırıma dönüşmüştür.

Gerek ülkemizde gerekse dünyanın dört bir tarafında vicdan sahibi insanlar İsrail'in saldırılarını durdurmak için protestolar yapmakta ve gösteriler düzenleyerek yapılan bu zulme tepki göstermektedirler. Dünyanın gözleri önünde binlerce sivilin katledilmesi vicdan sahibi her insanın yüreğini kanatmaktadır. Buna mukabil yapılan protestolar, gösterilere rağmen uluslararası kuruluşların somut adımlar atmaması insanları kişisel olarak ne yapabileceklerini düşünmeye sevk etmektedir. Bu eylemlerin başında, her insanın yapabileceği ve geçmişte de yapılan İsrail ürünlerini boykot etme kararı tekrar gündeme gelmiştir.

Boykot: TDK'ye göre *bir kimse, bir topluluk veya bir ülkeyle amaca ulaşmak için her türlü ilişkiyi kesmek* anlamına gelir. Boykot eyleminin tarihi muhtemelen insanlık tarihiyle eşittir. Fakat "boycott" şeklinde dolaşıma girmesi 19. yüzyıla denk gelir. Organize bir baskı olan boykot, *İngiliz Yüzbaşı Charles Cunningham Boycott'ın (1832-1897)* soyadından dünya literatürüne, oradan da dilimize geçmiştir. Yüzbaşı Charles Cunningham Boycott, ordudan emekli olduktan sonra İrlanda'daki bir kontluğun mülk ve arazilerinin sorumluluğunu üstlenir. Bölgedeki kontların kendilerinden istediği fahiş kiralardan bunalan halk ise artık isyan etme noktasına gelmiştir. Talepleri, kira fiyatlarının indirilmesi yönündedir. *Boycott* da kiraların fiyatlarını indirmeyi reddedip kiracıları çıkarmaya çalışınca kısa sürede beklemedik bir tepki görür.

Bundan yaklaşık 2 yıl önce Whatsapp, Türkiye'deki data kullanıcılarının üçüncü şahıslara paylaşımı ile ilgili bir sözleşme imzalatmaya çalıştı. Türkiye'de 44 milyon kullanıcısı olan Whatsapp'a tepki gösterildi. Datalarımızın başkalarına satılmasını istemiyoruz mottosuyla tepkiler dile getirildi. Whatsapp önce bir ay, sonra iki ay daha sonra ise yeniden uzatalım bahanesiyle süre uzatımına gitti. Bu süre zarfında iki milyon kullanıcı Whatsapp'ı sildi. Onu geri adım atmaya iten başka bir neden ise yaklaşık on beş-on altı milyon kullanıcının ilk defa farklı alternatif uygulamalara yönelmesiydi.

Boykot meselesine pek çok bakış açısı getirilebilir. Fakat Peygamberimizin (sav) "Sizden kim bir kötülük görürse eliyle düzeltsin, buna gücü yetmezse diliyle düzeltsin, buna da gücü yetmezse kalpten nefret etsin. Bu ise imanın en zayıf derecesidir." hadisi bize etki alanımızın sorumluluk alanımız kadar olduğunu öğretirken aynı zamanda da bizim her daim kötülüğe karşı bir duruş almamız gerektiğini vurgular. İmanın en alt derecesi olsa da kalpten nefretin bile sıralamada yerinin olması dikkat çekicidir. Peki, onu dahi yapmamak, yapmamayı savunmak, sonuçlarını küçümsemek imanın hangi derecesi olur?

Kiracılara adı henüz konulmamış olsa da boykot tavsiyesini veren Arazî Birliği Başkanı Charles Parnell'di. Parnell, çiftçilere şu tavsiyeyi verir: "Eğer bir adam sizi arazilerinizden çıkmaya zorluyorsa, ondan sakınmalısınız ve onu nerede görürseniz, yolda, caddede, çarşıda-pazarda, onu tek başına bırakın ve görmezden gelin." Bu tavsiyenin boyutu zamanla büyür. İşçiler işi bırakır, esnaflar Boycott'a ve ailesine bir şey satmaz, hatta postacı mektuplarını getirmez olur. Kiracılar lehine oldukça başarılı olan bu organize baskı iki ay içinde İngiliz gazetelerinde yer alır. 1880 yılında gazeteci James Redpath, Sonunda olaya "boykota uğrayanın" soyadını verir: Boycott. Kelime bu haliyle kısa bir süre sonra da birçok dillere geçer.

“Böylelikle, pasif bir nesne olmaktan çıkıp aktif bir özneye döner. Yaşanan acılar karşısında insan eğer hiçbir şey yapmazsa bu durum onu “çaresizliğe ve umutsuzluğa” iter. İşte boykot, insanın elinden gelen bir şeyi yaparak çaresizlik duygusunun üstesinden gelmesine yarar.”

Boykotun kişiler için psikolojik açıdan kolay bir eylem olmadığını çünkü kişinin sahip olduğu tüketim alışkanlıklarını terk etmesinin aktif bir zihniyet değişimi gerektirdiğinin altını çizmeliyiz. Ancak İsrail'i destekleyen firmaların boykot edilmesiyle kişi, İsrail'in zalimce masum insanları öldürdüğünü kabul ederek Filistin davasında, İsrail'in karşısında olduğunu tüm dünyaya ilan etmiş olur. Böylelikle, pasif bir nesne olmaktan çıkıp aktif bir özneye döner. Yaşanan acılar karşısında insan eğer hiçbir şey yapmazsa bu durum onu “çaresizliğe ve umutsuzluğa” iter. İşte boykot, insanın elinden gelen bir şeyi yaparak çaresizlik duygusunun üstesinden gelmesine yarar. Biz Müslüman olarak her zaman ahiretin varlığını aklımızdan çıkarmamalıyız. Allah'ın dünyada yaptıklarımızdan ve imkânımız varken yapmadıklarımızdan da bizleri hesaba çekeceğini asla unutmamalıyız. Bu yüzden bizler şu an, Gazze'deki kardeşlerimiz için elimizden neler gelebilir, derdi ile hareket etmeliyiz. Bunlardan biri de her insanın yerine getirebileceği boykot yani İsrail ürünlerini almamak, kullanmamak ve çevremizdeki insanları bu konuda uyarmak olmalıdır. İsrail'e ait aldığımız her ürün emin olun ki İsrail devletine katkı olarak gitmekte ve kardeşlerimize bir kurşun olarak kullanılmaktadır. İsrail devletinin doğal zenginlik kaynakları mevcut değil, onları ayakta tutan ticarettir. Uzun soluklu savaşı sürdürmesi için ekonomik olarak ciddi anlamda gelire ihtiyacı var. Uzmanlar 7 Ekimden bu yana altmış beş milyar dolar civarında bir savaş harcaması yaptığını belirtiyor. Bunun bir kısmının da dışarıdan katkı olarak yapıldığını düşünürsek savaşı sürdürmek için her türlü desteğe ihtiyacı olduğu kolayca anlaşılır. Sosyal medyada ve bazı çevrelerde boykot olayı maalesef küçümsenmekte, etkili olmayacağına dair bir algı oluşturulmaktadır. Bunun birçok örneği mevcuttur. Fakat tek mesele netice almak, başarı elde etmek mi? Zalime karşı bir duruş sergilemek yetmiyor mu insana? Ya da soruyu tersten soralım. Zalime karşı bir duruş sergilememek, hiçbir şey yokmuş gibi hayatına devam etmek yakışıyor mu sana? Bu sorunun cevabını verdiğinde herkesin boykot konusunda "kendine yakışanı" veya "kendine yakıştırdığını" yapması yeterli olacaktır. Boykot karşıtlarının, dillerine doladığı bir diğer söylem de boykot uygulandığında hayatın zorlaştığı, kapitalist tekelciliğin kuşattığı bir zeminde boykot uygulamanın mümkün olmadığı iddiasıdır. Daha saldırgan olduklarında "Onu boykot ediyorsun ama şunu kullanıyorsun" sözleriyle boykot hedef alınıyor. Diyelim ki, boykot uygulandığında hayat zorlaşacak olsun. Boykot uygulayacak kişi bazı alışkanlıklarından, zevklerinden ve hatta ihtiyaçlarından vazgeçmeyi göze almayacak mı? Ya da, alternatifi olmayan şeylerden dolayı boykot edilmesi gereken tüm markalara boykot uygulanması mümkün değil. Bu, insanın elinden geldiğince bir duruş sergilemesine engel mi?

Sonuç olarak şunları kaydedebiliriz:

- Bizim şuan işgale karşı yapabileceğimiz en etkili yöntemlerden biri İsrail ürünlerini boykot etmektir.
- Bizler bu tutumla tarafımızı da belirtmiş oluyoruz. Hz. İbrahim (a.s)'ın ateşe atılmasına karşılık ağzında bir damla su taşıyarak tarafını belirten karınca misali tarafımız belli olsun.
- Bu tür olaylara tepki koyarak var olanı kabullenmemek ve aynı zamanda olup bitene alışmamak da önemlidir.
- Boykot konusu gündeme geldiğinden beri boykot karşıtları da boy göstermeye başladı. Hatta boykot uygulayanlara karşı aşağılayıcı birçok söyleme de şahit olduk. Boykot kırıcı bu söylemlerin masum olduğunu söylemek mümkün değil. Bir insanın neden boykot karşıtı olduğunu anlamak zor.
- Boykot karşıtlarının en fazla öne çıkardığı söylem, boykotun işe yarayıp yaramadığı, başarılı olup olmadığı, sonuç alınıp alınmadığı sorularıdır. Kolektif, örgütlü ve sürdürülebilir bir şekilde uygulandığında, boykot doğru sonuç alma potansiyeli yüksek bir eylemdir.
- Bir şey satın alırken o ürünün zulme hizmet edip etmediğini düşünerek tercih yapmak bütün hayatı kapsayan bir teyakkuz halidir. Bu teyakkuz hali, hayatı daha da anlamlı kılacaktır.

Yusuf : Oğlum, Fenerbahçe farkını gördün mü? Dün Onion'u nasıl dağıttık, 3-0.

Vedat : Bir kere UEFA denilince, şampiyonlar ligi denilince, kupa denilince Türkiye'de tek bir takım akla gelir: O da Galatasaray'dır.

Yusuf : Haklısın. Vedo oğlum, sacım çok uzamış. Yarın cumartesi para işini hal edip pazar günü de inşallah tıraş olacağım.

Vedat : Yusuf oğlum senin kafan cidden çok sakat. Sen demiyor musun babam sadece pazartesi harçlığımı verir? Paran yok. Nasıl tıraş olacaksın?

Yusuf : Babamdan harçlığımı erken isteyeceğim. Tıraş için de ayrıca para isterim.

Vedat : Oğlum baban biraz katıdır. Pazartesiden önce sana metelik koklatmaz. Ya para vermezse?

Yusuf : Oğlum bizim daima B planımız var. Annemden borç alırım.

Vedat : Ya o da vermezse... 😊

Yusuf : Oğlum dilenecek değilim ya. Yarın mahallemizde pazar kuruluyor. Sabah erken gider, bir esnafın yanında para kazanacak bir günlük iş bulurum.

O da olmazsa bizim bakkala yardım ederim. Kasa taşırım, meyveleri taşırım. Getir-götür ne iş varsa yaparım.

O da olmazsa tartı aletimi aldığım gibi Petrol City'nin önüne. Günde binlerce kişi girip çıkıyor. Eksik param olursa artırdığım parayı da ekledim mi tıraş işi tamamdır.

O da olmazsa veya eksik kalırsa ablamdan pazartesine kadar borç alırım.

Sen merak etme oğlum. Ben çalışmak istedikten sonra Allah bir kapı açar, yardım eder.

Vedat : Diyelim para buldun, pazar günü berberler kapalıdır. Akıllı...

Yusuf : Onu da düşündüm. Üç berberle tıraş parasını ve randevuyu konuşmuşum. Pazar günü kapalı kararında gevşeme olduğunu söylediler. Ben işimi garantiye alarak 3 berbere farklı randevu işini hallettim. Randevuya 1 saat kala gitmezsem iptal edebilirler. Olur ya ilk gittiğim berber belki açık oldu. Orada tıraş olurum. Diğer berberlere haksızlık olmasın.

Vedat : Oğlum valla akıllı adamsın, her şeyi ince ayrıntısına kadar düşünebiliyorsun. Oğlum, bizim bu okul t-shirtleri bize yakışmıyor. Bizim Necmettin Hoca (Okul Müdürü) ile konuşsak günlük hayatta da giyebileceğimiz daha şık ve bize yakışacak bir t-shirt tasarımı yapamazlar mı?

Yusuf : Oğlum Müdür'ün mahkeme duvarı gibi yüzü var. Çarpmasın bizi...

Vedat : Onun yumuşak anını yakalarız. Sert görünse de korkma babacandır. Bu sene Metal bölümü Almanya ve İtalya projesi hazırlamış. Bir bakarsın bizi projeye de yazar.



Hüseyin AKSOY
Metal Teknolojisi Atölye Şefi

Proje, bir probleme çözüm bulma ya da beliren bir fırsatı değerlendirmeye yönelik, bir kişinin/ ekibin, başlangıcı ve bitişi belirli bir süre ve sınırlı bir finansman dahilinde, birtakım kaynaklar kullanarak, memnuniyet ve kaliteyi göz önünde bulundururken olası riskleri yönetmek şartıyla, tanımlanmış bir kapsama uygun amaç ve hedefler doğrultusunda özgün bir planı başlatma, yürütme, kontrol etme ve sonuca bağlama sürecidir.

Proje kelimesi Türkçeye, Fransızcadan girmiştir. Latince'de, bir şeyi ileri atmak ve fırlatmak anlamlarına gelmektedir.

Proje; sadece bir arsa üzerinde 5 katlı bir bina için mimardan ve diğer mühendislerden yapım çizimlerini yapmak değildir.

Yan tarafta anlatılan "tırış olma" da bir projedir. Tırış olmak için, zaman, finansman, olası riskleri bertaraf etme faaliyetleri, sonuca bağlama süreçleri etüt edilip yönetilmiştir. Bu da bir projedir.

Gençler; dilerim kısa, orta ve uzun vadedeki planlarınız, hedefleriniz ve projeleriniz vardır. Ve dilerim doğruluk rotasından çıkmadan hayat size mutluluklar nasip eder. Sevgilerimle...





Fevzi DEMİR
Tarih Öğretmeni

TARİHİN TARİHİ

“Akla gelebilecek bütün milletlerin, mesleklerin, dinlerin, inançların, yaşamların, bilimlerin, devletlerin de kendine ait bir geçmişi dolayısıyla bir tarihi vardır. Doğal olarak tarihin de bir tarihçesi bulunmaktadır.”

Geçmişte meydana gelmiş olayların belgelere dayandırılarak neden-sonuç ilişkisi içerisinde incelenmesine tarih demektediriz. Grekçe soruşturma ve araştırma anlamlarına gelen istoria fiilinden türeyen tarih, Türkçeye Arapçadan “aya göre vakit tayin etmek” anlamına gelen tarih (te’rîh) kelimesinden geçmiştir. Kendine özgü metotları olan bu alan, bağımsız bir bilim dalı olarak ele alınır. Evrenin oluşumundan itibaren meydana gelmiş bütün olaylar, insanlık öncesi de dahil olmak üzere, tarihin konusu içerisinde yer almaktadır. Bu yönüyle araştırma alanı insanlık öncesine dayanmaktadır. Çünkü evrenin oluşumu da tarihi bir süreçtir. Bunun dışında, akla gelebilecek bütün milletlerin, mesleklerin, dinlerin, inançların, yaşamların, bilimlerin, devletlerin de kendine ait bir geçmişi dolayısıyla bir tarihi vardır. Doğal olarak tarihin de bir tarihçesi bulunmaktadır.

Günümüzdeki gibi neden-sonuç ilişkisi kurulmuş olmasa da ilk yazılı eserler aslında ilk tarihi belgeler olarak değerlendirilebilir. MÖ 3200’lerde yazının keşfedilmesiyle ortaya çıkan bütün tabletler birer tarihi metin sayılabilir. Mezopotamya, Mısır ve Anadolu’da kurulmuş olan uygarlıklar, krallarının başarılarını yazarak tarihi kaydetmeye başlamışlardır. Ancak ilk uygarlıkların kaydettiği kayıtlar propaganda niteliği taşımaktaydı. Krallar, kendilerini üstün göstermek için başarısızlıklarını da başarı olarak yazdıklarından bu bilgileri doğru ve objektif olarak görmemek gerekir. Örneğin, MÖ 1274 yılında meydana gelen Kadeş Savaşı’nda Hititlere karşı başarısız olan II. Ramses, Luksor ve Karnak tapınaklarına işlediği kabartmalarda düşmanı bozguna uğrattığından bahseder. Yine Hitit Kralları da tanrılarına hesap vermek amacıyla yaptıkları faaliyetleri annallara (yıllık) kaydetmişlerdir. Annalların yazılmasındaki amaç kralların tanrılara hesap vermesi olduğundan burada yazılan bilgileri objektif olarak değerlendirebiliriz. MÖ 5. yüzyılda yaşamış olan Yunanlı tarihçi Herodotos (Herodot)’un yazdığı Herodot Tarihi, tarih yazımında bir dönüm noktası olmuştur. Herodot eserini yazarken çeşitli kanıtları toplayıp bunları yorumlamaya çalışmıştır. Her ne kadar olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurmamış ve gerçek olmayan bilgilere de eserinde yer vermiş olsa da “Tarihin Babası” olarak anılmıştır. Herodot ile çağdaş olan Thukydides (Tukididis) yazdığı Peloponnesos Savaşları isimli eserinde olayların nedenleri ve sonuçlarına yer vermiştir. Thukydides’in tarih yazımı bilimsel tarihin de başlangıcı olarak kabul edilmiştir. Herodotos ve Thukydides’in ardından Yunanlılarda ve Roma’da da tarih gelişmeye devam etmiş, çok sayıda tarihi eser kaleme alınmıştır. İlerleyen dönemlerde Roma İmparatorluğu’nun Hristiyanlığı kabulü tarih anlayışına da yansımıştır. Önde gelen Hristiyan din adamları, Hristiyanlık ve azizler hakkında içerisinde mucizeler barındıran tarihi eserler yazmış, bilgilerin doğruluğu hakkında araştırmaya önem vermemişlerdir.

Hristiyan din adamlarının kullandığı bu anlayışa en çok karşı çıkanlardan biri Arap tarihçi İbn Haldun olmuştur. İbn Haldun'a göre; tarihçi bilgilerin doğruluğundan kuşku duymalı ve anlatılanlara körü körüne inanmamalıdır. Onun bu anlayışı, Osmanlı tarih yazımını da derinden etkilemiştir. Naima ve Ahmet Cevdet Paşa gibi önde gelen Osmanlı tarihçileri İbn Haldun'un tezlerini pek çok kez kullanmışlardır.

İlk dönemlerden itibaren başlayan tarih yazımı, genelde büyük insanların, kralların, komutanların tarihine odaklanmıştır. Ancak 20. yüzyıla gelindiğinde bu durum değişmeye başlamıştır. Bu dönemde ortaya çıkan Annales Okulu'nda olaylara ve siyasete yönelik tarihçilik yerine sorun ve insan odaklı tarih yazımı yoluna gidilmiştir. Artık sadece kralların değil; köylülerin, kölelerin, işçilerin de tarihi de yazılmaya başlanmıştır. Annales tarihçileri ayrıca ekonomi, felsefe, sosyoloji gibi diğer alanlardan da yararlanmaya çalışmışlardır. Ülkemizin en büyük tarihçilerinden biri olan ve "Tarihçilerin Kutbu" olarak anılan Halil İnalcık da eserlerini yazarken bu anlayışı kullanmış ve Annales ekolünün Türkiye'deki en büyük temsilcilerinden biri olmuştur.

Günümüze geldiğimizde tarihçiliğin çok önemli bir yere geldiğini görmekteyiz. Artık tarihe sadece geçmiş anlamak ve bilmek için değil, gelecek hakkında da önemli çıkarımlar yapmak için de başvuruyoruz. Devletler hem politikalarını belirlerken hem de diğer devletler ile ilişkilerinde tarihten yararlanmaya başlamışlardır. Tarih hem devletler hem de insanlar için geleceklerini belirleyen bir rehber haline gelmiştir. Bütün bunları göz önünde bulundurduğumuzda tarihin sosyal bilimler arasında ne denli önemli bir konumda olduğunu görüyoruz.



$a^2+b^2=c^2$ Matematik & Önyargı



Nurgül AYTAÇ
Matematik Öğretmeni

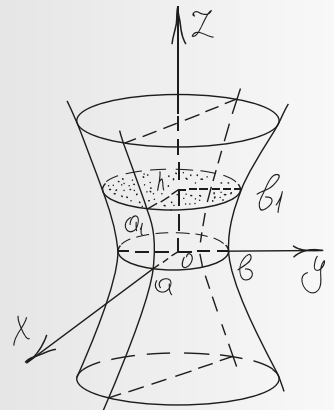
"Önyargılı yıkmak, bir matematik problemini çözmekten daha zordur."

Eğitim hayatı boyunca matematik dersine karşı öğrenciler önyargılı yaklaşmakta ve olumsuz bir tutum sergilemektedir. Öğrenciler söz konusu düşüncelerle derse çalışmaya başladığında konularda güçlük çekmekte ve verim alamamaktadır. Durum böyle olunca matematikte başarısız olmanın temeline baktığımızda derse karşı olan ilgisizlik ve önyargının etkisinin büyüklüğünden bahsedebiliriz. Bu olumsuz düşüncelerin başında başarısız olma korkusunun payı büyüktür. Elbette bunların dışında başarıyı etkileyen öğrencinin sosyal ilişkileri, aile yapısı, psikolojik durumu, okulun imkânları ve öğretmenin niteliği gibi faktörlerdir. Peki, başarıyı nasıl artırabiliriz? İlk olarak "Matematiği yapamıyorum." "Anlayamıyorum." gibi önyargıları yıkmalıyız.

Önyargıyı yıkmak, bir matematik problemini çözmekten daha zordur. Demek ki öncelikle yapmamız gerekenler içinde hiç şüphesiz matematiği yapabileceğimizi düşünmek ve buna inanmak olmalıdır. İşte bu inançla başlayıp kendimize uygun bir plan ve programla sürekliliği olan bir tempoda konularımızı öğrenmeye başlayabiliriz.



Öğrenme sürecinde önemli olan çalışmalarımızın devamlılığını sağlamaktır, yani bu bir süreç işidir. Bu süreçte çalışırken verdiğimiz molalarda geçen zaman bizim düşmanımızdır. Kat ettiğimiz onca yolu baştan yürümemize sebep olacaktır. Daha sonra derse, derste dinleyerek öğrenmek ve evde tekrar yaparak pekiştirmeliyiz. Özellikle derste konu anlatıldığı ve soru çözümüne geçildiği zaman dikkatli bir şekilde dinleyerek anlamaya çalışmalıyız. Bunlarla birlikte matematik soru çözdükçe yapılabilecek bir derstir. Yapılamayan sorularda kesinlikle öğretmene sorulmalı veya çözümüne bakılmalıdır. Yapılan yanlışlarda " Ben yapamıyorum, olmuyor, çok zor ." gibi şeyler düşünmeyip aksine yanlışlarımızın üstüne giderek doğruları görmemiz gerekir. Ve soru çözmeye basit sorularla başlayıp ilerledikçe seviyeyi artırarak gitmek konuyu pekiştirmenizde yardımcı olacaktır. Derslerde görülen dikkat eksikliği, başarısızlık korkusu, önyargı, ilgisizlik gibi faktörleri en aza indirdiğimizde zamanla başarılı olduğunuzu göreceksiniz.





Mustafa SARI

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

DEĞER VE DEĞERLER EĞİTİMİ

Değer ya da değerler eğitimi; özellikle son çeyrek yüzyılda giderek artan bir şekilde yeni nesillerde görülmeye başlayan ahlaki yozlaşma, toplumun inanç ve değer yargılarına yabancılaşma vb. konularda duygu ve düşünceler ifade edilirken, çözüm yolları ile ilgili öneriler sunulurken kurulan cümlelerde sıkça duymaya başladığımız kavramlardır. Bu derece sıkça duyduğumuz değer, değerler eğitimi nedir, neden bu kadar önemli, ne işe yarar, amacı nedir, tarafları kimlerdir, ne gibi faaliyetler yapılır? Yıllardır birçok makale ve teze konu olan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda uzun yıllardır eğitimin her kademesinde belli bir plan ve program dahilinde uygulanan, son dönemde Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Diyanet İşleri Başkanlığının da protokollerle sürece dahil olduğu önemli ve kapsamlı bir konuyu kısa başlıklar halinde detaya girmeden, özetleyerek basit ve anlaşılır bir şekilde sizlere anlatmak istiyorum.

Değer Nedir?

Çok geniş bir anlam ifade eden değer; kısaca bireyin tutum ve davranışlarına yol gösteren, bu davranışları belirleyen normlardır.

Değerler Eğitimi Nedir?

Bireyin ya da toplumun sahip olduğu, benimsediği, yaşattığı bilgi, beceri, inanç, kültür, sanat vb. değerleri kendisinden sonra gelen nesillere aktarma ve bireyde davranış değiştirme sürecidir.

Değerler Eğitiminin Temel Amacı Nedir?

Toplumun değerlerine saygı gösteren, ahlaki ve toplumsal normlara uyan bireyler yetiştirmektir.

Değerler Eğitimi Ne İşe Yarar?

Bireylerin sosyal uyumunu artırır, olumlu davranış modelleri geliştirir ve içinde bulunduğu topluma katkıda bulunan bireyler olmasını teşvik eder.

Değerler Eğitimi Neden Bu Kadar Önemlidir?

İçinde bulunduğu topluma yabancılaşmamış, değerlerine sahip çıkan, kişilik sahibi, değerlerini karakter haline getiren nesil yetiştirmenin yolu aileden başlamak suretiyle hayat boyu değerler eğitiminin alınması ile ancak mümkündür. İnsan hayatı boyunca anne, baba, abla, ağabey, kardeş, dede, anneanne, teyze, hala, amca, dayı, işçi, işveren, eğitimci, sağlıkçı, din adamı vb. farklı rollere bürünür. Kendisine verilen rol ya da rolleri sahip olduğu değerlerle topluma iyi veya kötü yönde yansır. İnsanın farklı yaşlarda büründüğü bu rollerde toplumsal anlamda örnek kişilik olması zamanında alınacak değerler eğitimi ile mümkündür. Bu da bizlere değerler eğitiminin neden önemli olduğunu göstermektedir.

Değerler Eğitiminde Okulun ve Öğretmenin Rolü Nedir?

Okul denilince aklımıza okul içi ve çevresi, okulu temsil eden idareci, öğretmenler ve öğrenciler gelir. Bu anlamda, hepimizin hayatında anaokulundan başlayarak ilk, orta, lise ve üniversite yıllarında aldığımız eğitim düzeyine göre kişiliğimizin, değer yargılarımızın, duygu ve düşüncelerimizin oluşumunda iyi veya kötü anlamda iz bırakan, hayatımıza yön veren idareci, öğretmen ve okul arkadaşlarımız mutlaka olmuştur.

Bu açıdan bakıldığında okul ortamının, okulda bulunan idareci, öğretmen ve öğrencilerin kişilik gelişimimiz ve değer yargılarımızın oluşumunda ne denli önemli olduğu herkesçe kabul edilen bir durumdur.

Değerler eğitiminin hedef kitlesi olan öğrenci için söz konusu değerleri benimsemeye ve karakter haline getirmeye değerler eğitiminde öğretici konumunda bulunan idareci ve öğretmenler; öğrencilere kazandırılmak istenilen adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik vb. kök değerleri temsil noktasında bu değerleri özümsemiş, karakter haline getirmiş, süreci kolaylaştıran, hızlandıran, rol model olan, öğrencilere uygun eğitim öğretim ortamı sunan, öğrencilerin değerleri benimsemelerine yardımcı olan temel unsurlardır.

Değerler Eğitiminde Ailenin Rolü Nedir?

Şüphesiz ki değerler eğitimi konusunda çocukların olumlu ve olumsuz anlamda ilk eğitimcileri, rol modelleri; anne, baba ve yakın çevredir. Aile ortamı ve yakın çevrede olumlu ve olumsuz durumlar çocukların hafızalarına kaydedilir, bilinçaltılarına yerleşir. Çocukların kişilik gelişimlerini etkileyen olumlu ve olumsuz değer, tutum ve davranışlar ilerleyen dönemlerde kalıcı hale gelir; bu olumsuz tutum ve davranışların düzeltilmeleri ise zamanla güç hale gelir. Bazen de hayat boyu düzeltilemez.

Özellikle ilerleyen süreçte bireyin okul ortamında sergilediği olumsuz tutum ve davranışların bir kısmının altında yatan neden araştırıldığında aile ortamında sahip olunan yanlış değer yargıları olduğu görülmüştür. Meseleye bu açıdan baktığımızda sadece okulda yapılan çalışmaların gençlerin karakter gelişiminde yeterli olmadığı, çocukların aile ortamında ilk kişilik oluşumlarının gerçekleştiği dönemde eğitimci konumunda bulunan ebeveynlerin değerler eğitimi konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları

gerektiği, ileriki yıllarda çocuklarının okul ortamında değerler eğitimi konusunda alacağı eğitime doğrudan veya dolaylı taraf olarak katkıda bulunmaları zorunlu bir gerçekliktir.

Değerler Eğitimi İle İlgili Okullarda Faaliyetler Ne Şekilde Yürütülmektedir?

a) Değerler Eğitimi Kulübü

MEB'in belirlediği kök değerlerle ilgili sene başı öğretmenler kurulunda belirlenen kulüpler arasında yer alan değerler eğitimi kulübü kurularak danışman öğretmen ve kulüp öğrencilerince kulüp yıllık ve çerçeve planı oluşturulup görev dağılımı yapılır. Her ay belirlenen değerle ilgili okul içi ve dışında faaliyetler gerçekleştirilir. Faaliyetler aylık ve yıllık rapora dönüştürülür. Değerler eğitimi ile ilgili bu süreçte ana unsur öğrenci, danışman öğretmen ise sürecin takipçisi konumundadır.

b) ÇEDES (Çevre Duyarlılık Değerlerime Sahip Çıkıyorum)

Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı arasında imzalanan protokole istinaden 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren ilk defa tüm resmi ve özel okullarda değerler eğitimi kulübünce Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı gençlik merkezlerinde ve Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Diyanet Gençlik Merkezlerinde öğrencilere yönelik hazırlanan kök değerlerle ilgili etkinlikler planlanarak yıl boyu yapılmaya başlanmıştır.

c) Halk Eğitim Merkezleri Aracılığıyla Okullarda Açılan ÇEDES Kursları

Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı arasında imzalanan protokole istinaden 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren ÇEDES projesi kapsamında isteyen öğretmenlerin Halk Eğitim Merkezlerine başvurmaları halinde görev yaptıkları okullarda kendi öğrencilerine yönelik ÇEDES kursları açmalarına imkân sağlanmıştır.

Okulumuz Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Değerler Eğitimi İle ilgili Ne Gibi Faaliyetler Yapılmış / Yapılmaktadır?

Okulumuzda geçmiş yıllardan itibaren değerler eğitimi konusunda birçok çalışma yapılmış, özellikle son birkaç yıl içinde değerler eğitimi kulübü ve okulumuza özel olarak oluşturulan değerler eğitimi komisyonu aracılığıyla birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Bu faaliyetlerden bazıları şunlardır: Aylık değerlerle ilgili okul içinde panolar oluşturulması, sınıf içi etkinlikler gerçekleştirilmesi, ayın değerleri ile ilgili veli bilgilendirme mektupları düzenlenerek okul WhatsApp veli gruplarından paylaşılması, aylık değerlerden bazıları ile ilgili konuşmacı davet edilerek konferans salonumuzda söyleşi gerçekleştirilmesi, okul dışı geziler düzenlenmesi, ödüllü soru yarışmaları düzenlenerek kazanan öğrencilerin ödüllendirilmesi, en iyi örnek sınıf seçimi yapılarak sınıfça ödüllendirilmesi, her ay ayın farkındalık yaratan öğrencileri seçilerek ödüllendirilmesi, maddi durumu yetersiz öğrencilerimizin ihtiyaçlarında kullanılması amacıyla yardımlaşma sandığı projemiz faaliyete geçirilerek elde edilen gelirin öğrencilerimizin ihtiyaçlarında kullanılması, depremzede öğrencilerimiz için yardım kampanyası düzenlenmesi, Ramazan ayı içerisinde ramazan kolisi yardım kampanyası gerçekleştirilmesi, okulumuz öğretmenlerince yapılan bağışlar aracılığıyla öğrencilerimize aylık yardımlarda bulunulması, ihtiyaç sahibi öğrencilerimize sivil toplum kuruluşları ve kurumlar aracılığıyla gıda, elbise ve ayakkabı yardımı gerçekleştirilmesi, 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçen ÇEDES projesi kapsamında okulumuzda Batman Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla öğrencilerimize yönelik ÇEDES kursu açılması bunlara örnek olarak yapılan bazı çalışmalardır. Okulumuzda gerçekleştirilen bu etkinliklere ilişkin aylık ve yıllık raporlar hazırlanarak çalışmalar kayıt altına alınmıştır.

Son olarak günlük hayatta, kalabalık aile ortamlarında, köylerde ve şehirlerde çok rahat bir şekilde yaşayarak birçok değeri öğrenme imkânına sahip olan aralarında bulunduğum şanslı neslin; yeni nesle bir borcu olduğunu düşünüyorum. O da en iyi eğitim ortamlarına sahip olan ancak bizlerin yaşadığı birçok değere yabancı kalan, zamanın ve mevcut ortamın maalesef kendilerini bireysel yaşamaya doğru ittiği öğrencilerimiz, evlatlarımız, yarınlarımız olan yeni nesle değerler eğitimi konusunda edindiğimiz bilgi ve tecrübeyi en iyi şekilde aktarmaktır diyerek yazımı sonlandırmak istiyorum. Kalın sağlıcakla...



SAĞLIKLI

BESLENME

Okulumuz 9 Kimya Teknolojileri Alanı öğrencilerinden Müjde OK ve Batman Belediyesi bünyesinde çalışan Nadide UCUZ KOCAARSLAN ile "Sağlıklı Beslenme" üzerine bir röportaj gerçekleştirildi.

Diyetisyen denince akla ilk başta hemen rejim/diyet geliyor. Siz, diyetisyenliği nasıl tanımlarsınız?

Genelde danışanlar zayıflamak için geliyorlar ama birçok hastalığın tedavisinde de yardımcıdır diyetisyen aslında. Menüler, beslenme tedavileri oluşturulur. Sadece zayıflama olarak bakmamak gerekiyor. Birçok kronik veya akut rahatsızlığın tedavisinde beslenme çok önemlidir ve bunu planlayan kişi de diyetisyendir.



Zayıflamak için doğru bildiğimiz yanlışlar nelerdir?

Mesela "Ekmeği kestim, kilo verdim." çok doğru bilinen bir yanıltır ya da "Zeytinyağını dilediğin gibi kullanabilirsin, kalorisizdir." çok yanıltır veya "Kahve tüketimi zararlıdır" çok yanıltır. Bunun gibi örnekleri çoğaltabiliyoruz.

Metabolizma nedir?

İki alt başlıktan oluşuyor aslında: Bir anabolizma dediğimiz bir kavram var, bir de katabolizma. Anabolizma, yapımdır. Katabolizma da yıkımdır. İkisinin toplamı metabolizmayı oluşturuyor. Yani canlılığın devam etmesi için hücre içerisinde enerjinin üretilmesi ve enerjinin harcanması durumudur metabolizma



Günlük yaşamda kahvaltının önemi nedir?

Kahvaltı tabi ki hem önemli hem de gereklidir. Mesela deriz ki uyumadan 2-3 saat önce yemeye ilişkinizi kesin, mide sindirim işlemini yapabilsin ki daha kaliteli uyuyabilelim. Sonra 7-8 saatlik bir uykudan sonra zaten kalktığımızda uzun bir açlık durumu olur. Bu açlıktan sonra kahvaltı yapmıyor olmak, vücudumuz için iyi bir şey değildir. Bir araç nasıl yakıtı çalışmazsa kahvaltı da bizim için aynı şekildedir. Gece boyu oluşan enerjisizliğimizi yerine getirir, algımızı açar, kilo vermemize yardımcıdır.



Günlük yaşamda su tüketmenin çok önemli olduğunu biliyoruz. Fazla su tüketmenin bir zararı var mı?

Kışiden kişiye değişmekle birlikte, günde 2 ila 3 litre su hatta kilo ve cinsiyete göre de 4 litreye kadar çıkabiliyor su tüketimimiz. Çünkü su dediğimiz şey metabolizmamızı çalıştırıyor ve bizi sıkça idrara çıkartıyor. Fazla tükettiğimiz zaman vücudumuzdan fazla mineral ve vitamin atılmış oluyor. Bu yüzden fazlası değil, gerekli olan kadar bizim için yeterlidir.



Takviye vitaminleri vücudumuz için sağlıklı mı/gerekli mi?

Bu da kişiden kişiye değişir çünkü beslenme çok bireyseldir, çok özeldir. Mesela mide ameliyatı olmuş birinin takviye gıda kullanması gereklidir ya da bağışıklığı düşük olan bir bireyin takviye gıdaları kullanması gereklidir. Tabi takviye gıda derken bizim bağışıklığımızı güçlendirecek yönde olanlardan bahsediyorum. Ama sağlıklı, yeterli, dengeli beslenen bir bireyin takviye gıda kullanmasına gerek yoktur.



Sağlıklı beslenme söz konusu olduğu zaman herkese söylediğiniz ortak cümle nedir?

Sürdürülebilir alışkanlıklar edinin, yani kısa süreli diyetler yapmayın ya da akşam yemeklerini aniden bırakmayın. Neyi sürdürülebilir yapabilecekseniz o şekilde alışkanlık edinmek çok daha iyi ve çok daha faydalıdır.



Sağlıklı beslenmeyle ilgili bize vereceğiniz tavsiyeler var mı?



Bu da kişiden kişiye değişir ama yeterli ve dengeli beslenmeye çok gayret etmemiz gerekiyor. Yeterli ve dengeli beslenmeden kastımız nedir? Bizim dört tane temel besin grubumuz var: Meyve ve sebze grubumuz, süt grubumuz, proteinlerin olduğu et, yumurta, kuru baklagil grubumuz ve tahıl grubumuz. Bu dördünden minimum üçünü aynı tabakta topladığımız zaman zaten bir sıkıntı yaşamıyoruz. Neyi alışkanlık haline getirmemiz gerekiyor? Bu dört besin grubundan her öğünde minimum üçünün, olabiliyorsa dördünün aynı tabakta toplanarak tüketilmesi ve bu şekilde devam edilmesi çok faydalıdır.

Sorumluluklarımız Var Bizim

Sorumluluklarımız var bizim,
Belli bir düzen için.
Benim, senin ve herkesin
Değer yargıları için.

Okulda bir öğrenciyim.
Evde küçük bir evlat
Ya da bir abi, abla, kardeş...
Ne çok rolümüz var bizim.

Sorumluluğum var diye
Kendine çok yüklenme.
Yapabildiklerimiz kadar,
Yapamadıklarımız da var.

Yeryüzünün ve göğün,
Ne güzel bir ahengi var.
Mesafe çok belki ama
Muhteşem bir düzeni var.

Onlar bile bölüştü
Hayatı bizler için.
Daha güzel bir yaşam,
Huzurlu bir dünya için.

Sorumluluklarımı unutursam ,
Bencilce davranırsam,
Olanlardan kaçarsam,
Her şey düğümleir o zaman.

Hadi el ele verelim!
Gözümüzü yummadan,
Kulağımızı tıkamadan,
Artık bilinçlenelim.

Sorumluluklarımız var bizim,
Yaşanılabilir bir dünya için.
Senin, benim ve herkesin,
Umutlu yarınlar için.



Sevgi ALİM
9-A Bilişim Teknolojileri Alanı

BİR GEZİ ETKİNLİĞİNDEN NOTLAR

Sahra DAYAN
11 KİMYA

Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği işletme gezisine sınıfça gittik. İşletme, Organize Sanayi Bölgesinde bulunan "TİPİC" adlı bir kurumdur. Bizi güler yüzlü bir kadın karşıladı. Sonradan öğrendim ki iş güvenliği uzmanıymış. Hemen güvenlik ekipmanlarımızı giydik ve baretlerimizi taktık. İlk olarak çimento, alçı ve kireç vb. ürünlerin yapıldığı bir fabrikaya girdik ama bizi ilgilendiren kısım tabii ki Kimya bölümünde olduğum için laboratuvarıydı. Hemen laboratuvara gittik. Orada kimya mühendisi, çimento ve diğer ürünlerin yapılış sırasını bize gösterdi. Çimentonun ana maddelerinin kireç taşı ve kil olduğunu öğrendik (SiO_2 , Al_2O_3 , Fe_2O_3 ve CaO). Daha sonra kireç fabrikasına gittik; laboratuvarı kireç taşlarını, kireç taşlarının çeşitlerini ve kirecin yapımını öğrendik. Kirecin hammaddesi; kireç taşı, kalker, kalsiyum ve karbonattan (CaCO_3) oluştuğunu ayrıca kalsiyum ve karbonat oranını temel alarak yapılan kalsifikasyona göre kireç taşı yüksek kalsiyumlu KT2 şeklindeymiş. Daha sonra alçı fabrikasına gittik. Alçı kimyasal birleşim $\text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ olan jipsin yaklaşık yarım molekül kristal suyu kalacak şekilde ısıtılarak suyu uçurulması ve öğütülmesi ile elde edilen su ile karıştırılarak, tekrar katılaşıp bağlayıcı özelliği kazanan bir yapı malzemesidir. Sonra büyük laboratuvar olan AR-GE merkezine gittik. AR-GE farklı şehirlerden, bölgelerden gönderilen numunelerin incelendiği, kendi fabrikalarında üretilen ürünler hakkında alınan kararların deneye onayladıkları yerdir. Aslında gerçeği söylemek gerekirse kimyanın sadece temizlik ürünleri kıyafet ve ilaç alanlarında değil, inşaat ve sanayi fabrikalarında yapı olduğunu görerek öğrendik.



*Mustafa Yıldırım'ın gözünden***DOM KİLİSESİ**

Köln'e varmadan otobüste rehberimizin verdiği bilgiye göre, 2. Dünya Savaşı'ndan sonra şehir tekrardan yapılmış ve günümüze kadar da bu şehircilik anlayışı korunarak devam etmiş. Savaştaki bombalama ve işgalden bir tek bu yapı yıkılmadan kalmış. Sonrasında güzel bir restorasyonla bugünkü halini almış. Dom'un içine adım attığımda nefes kesen vitray pencereler ve yüksek tavanlar, içeride bir huzur ve maneviyat atmosferi yaratıyordu. Tarihi taş duvarlar, yıllara meydan okumuş gibi duruyordu. Her bir detay, mimarinin ve sanatının zenginliğini gösteriyordu; gerçekten para harcanmış diyebilirim. Aldığım bilgiye göre, içi de dışı da ince bir işçilik ve klasik Avrupa mimarisiyle yapılmış. Çok ihtişamlı bir yapı olduğunu söyleyebilirim.

AŞIKLAR TEPESİ

Burası sadece gökyüzüne uzanan yüksek tepeleriyle ve manzarasıyla değil, aynı zamanda içimdeki duygusal zirveyi temsil ediyor. Her adımım güzel anılarımı hatırlatmakla beraber, manzarasıyla yüzlerimize istemsiz bir gülümseme katıyor. Herkes aşkını bu tepede koruluklara asılan kilitlerle ilan ediyormuş. Gün batımında, tepenin zirvesinden seyrettiğimiz manzara, sadece doğal güzellikleri değil; aynı zamanda sevdiklerinize karşı duyduğumuz derin sevgiyi de yansıtıyor.



AMSTERDAM DANS EDEN EVLER

Burada yürüdükçe her bir evin adeta müziğe eşlik ettiğini düşündüm. Amsterdam'ın ruhu; bu dans eden evlerde yaşayan insanlar, sokaktaki gülüşler ve çevresindeki enerji ile birleştiğinde ortaya unutulmaz bir deneyim çıkıyor. Dans eden evler sadece mimari bir harika değil, aynı zamanda bu şehrin kalbinde atıyor gibi hissettiriyor. Rehberimizden öğrendiğim bir şey de buradaki evlerin renkli olmasının sebebi ev sahipleri sarhoşken evlerini unutmamaları içinmiş.



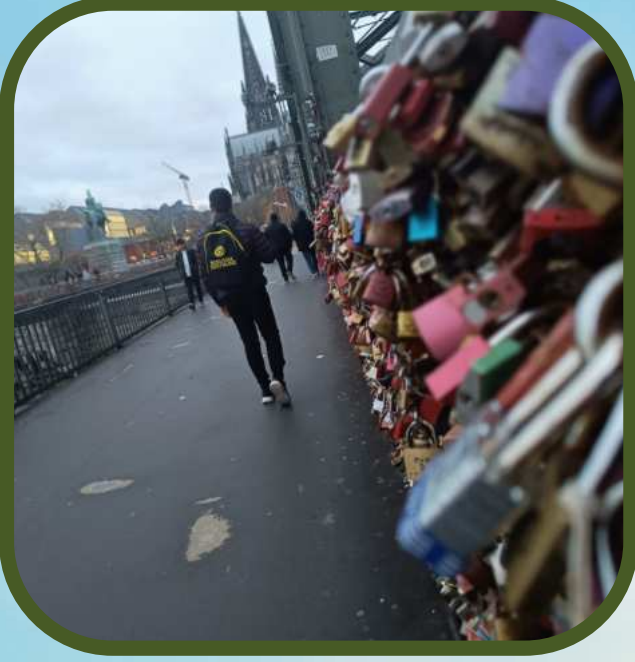
AMSTERDAM RIJKSMUSEUM

Rijksmuseum benim için Amsterdam'ın kültürel zenginliklerinin bir anıtıdır. O devasa binanın önünde durduğumda, sadece bir müze ile değil; aynı zamanda bir tarih ve sanat hazinesiyle karşı karşıya olduğumu hissettim. Bina'nın mimarisi beni içeri girmeye davet edercesine, tarihin ve sanatın kapılarını aralıyordu. Ama gezimiz dahilinde müzenin içi yoktu dışarıdan da gayet göz alıcı bir tarafı vardı diyebilirim.



AŞIKLAR KÖPRÜSÜ

Aşıklar Köprüsü ve asılan kilitler, benim için romantizmi fazlasıyla gösterdi. O köprünün üzerinden geçtiğimde, her bir kilitin arkasında bir hikaye olduğunu ve her birinin o köprüde bir iz bıraktığını hissedebiliyordum. O köprü, sadece demir bir yapı değil; aynı zamanda sayısız aşk hikayesinin şahidiydi resmen. Kilitlerin köprüye verdiği ambiyans ve uyumluluğu, gerçekten görülmeye değerdi.



PARİS

Ve Paris... Benim gibi herkesin mutlaka görmek istediği yer. Eyfel Kulesi'ni ilk kez gördüğüm an, kalbimde bir çırpıda oluşan duygu tarif edilemezdi. Gökyüzüne uzanan o muazzam demir yapı, beni büyüledi. O an sadece turistik bir mekanın ötesinde, bir sembolün ruhuyla karşı karşıya olduğumu hissettim. Kesinlikle o anı yaşamalısınız. Uzaktan bile etkileyici olan o demir yapı, sadece bir anıt değil; aynı zamanda bir aşkın sembolü diyeceğim. O uzakta parlayan ışıklar, şehrin sıcaklığını ve enerjisini hissettirmeye yetti diyebilirim.



İnsanlık

Bugün ne hallerdeyiz, görüyoruz.
Nasıl rahat durabiliyoruz?
Vallahi şaşırıyorum halimize.
İnsanlık zerre yok mu sizde?

Savaşmak, düşmanlıktır.
Buna bir dur demeli artık!
Dünyada bunca felaket varken
Neye yarar ki insanlık?

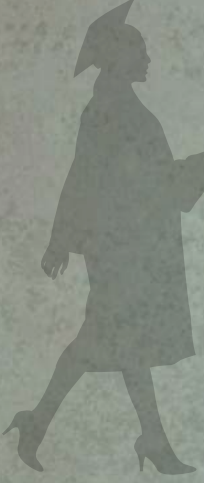
Sen onlar gibi olma,
Durma böyle kalbi kara!
Namus işi, şeref işidir bu!
Özgürlük ne demek tattırmak için
Yardım et onlara.

Görmek için bu haşın savaşın sonunu
Kapatmak için bu konuyu
Öylece bakıp durma yeter ki!
Görmek istemezsin insanlığın sonunu.

Melek SEVİM

9-A Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı

Derya KAYA
2021 Mezunu



Merhabalar arkadaşlar,

Ben Derya Kaya. Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Elektrik (ATP)sınıfında okumaktaydım. 2021 yılında 80 OBP (Okul başarı puanı) ile mezun oldum. Şu an Beykoz Adliyesinde memur olarak görev yapmaktayım. Bir buçuk yıldır görevimdeyim hemen hemen. Sizlere kısaca KPSS serüvenim ve Adalet Bakanlığına girme sürecimden bahsedeceğim:

Çok fazla olmasa da günlük ders çalışmalarımı yapıp okul sınavlarına çok özen gösteriyordum. Bizler meslek lisesi olduğumuz için hem avantajlarımız hem de dezavantajlarımızın olduğunu düşünüyorum. Bu avantajlar zaten bize hayatımız boyunca iyi katkılarda bulunacaktır. Ama dezavantajlarını da bir şekilde kapatmalıydım diye sürekli düşünürdüm ve hep dershanelere gidip durumu kurtarmak istemiştim. Fakat ailemin maddi durumu iyi olmadığı için beni dershaneye gönderemiyorlardı. Birde ben kafamda yaz tatillerinde ders çalışıp telafi etmek isterdim ama yine dediğim gibi ailemin maddi durumu iyi olmadığı için yaz tatillerinde iş bulup çalışmak zorunda kalıyordum. Hiçbir zaman istediğim gibi bir ders çalışma planı oluşturamadım. Ben sürekli psikolog olacağım diye etrafta dolaşır ve YKS'de iyi bir derece yapmak isterdim. Ama şartlarım gerçekten çok zordu. Bir gün bizim sınıf öğretmenimiz Tevfik Doğmuş, tüm sınıfı topladı ve KPSS'den bahsetti. " KPSS'ye girin arkadaşlar, genç yaşıınızda atanıp meslek sahibi olursunuz" dedi. Bu cümleler benim çok aklıma yattı ve ben de yüksek bir puan alıp atanmanın hayalini kurdum. 11. Sınıftayken KPSS'ye tam olarak çalışmaya başladım. Her şey güzel gidiyor derken Covid-19 salgını başladı. Okullar kapandı, çoğumuzun hayat standartları ve düzeni değiştiği gibi ben de bu durumdan çok etkilendim. Eğitim hayatım güzel geçerken bir anda bomboş geçmeye başladı. Maddi durumumdan dolayı yaz tatilinde bir iş bulup 3 ay boyunca çalıştım. KPSS'ye az bir zaman vardı ve ben durumun ciddiyetini ve çalışmam gerektiğini farkına varmışım. Sınava 4 ay kala ders çalışmaya başladım. Benim matematiğim çok zayıftı ve sıfırdan matematiğe başlamak zorunda kaldım. Matematikle birlikte tüm dersleri bir an önce anlayarak bitirmeliydim. Ben şu şekilde çalışmaya başladım: Her gün mutlaka matematik ve Türkçe çalışıp yanına ek olarak tarih, coğrafya ve vatandaşlık koydum. Böylece kendime göre çok verimli bir program oluşturdum. Sözel dersleri "Benim Hocam" videolarından çalışıp kendime göre notlar aldım ama her bir dersi gerçekten anlayarak bitirmeye çalıştım. Dersler çoğunlukla sözel ve ezbere dayalı olduğu için sürekli eski konulara dönüp tekrar ettim. Tarihten Ramazan Yetkin, coğrafyadan Bayram Meral, diğer derslerde de yine "Benim Hocam" videolarından çalıştım. Sınav bilgi ağırlıklı bir sınav olduğu için sürekli konu tekrarı yapmak zorunda kaldım ve ben konuları en iyi şekilde bitirmeye çalıştım. 4 ayda yapabileceğim en iyi çalışmamı yaptım ve sınava girdim.

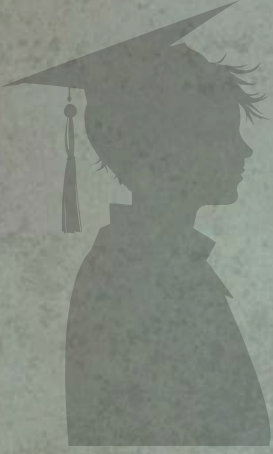


Ben 2020 yılı KPSS'de 81 puan aldım. Artık hayalimde olan memurluk için önümde bir engel kalmamıştı. Puanım gayet yeterli idi ve gireceğim kurum için bakanlığın başvurularını takip etmeye başladım. Ben gardiyan olmak istiyordum ve başvurumu yaptım. Bir de onun yanında adliyede memurluk için de başvuruda bulundum ne olur ne olmaz diye. Sonuçları açıklandı ve ben gardiyanlığa girememiştim. Bütün ümidim yıkılmıştı ve kendimi çok kötü hissetmeye başlamıştım. Ama benim her zaman kendime olan inancım tamdı ve yapacağıma inanıyordum. Doğru adımlarla yoluma devam etmeye başladım. YKS'ye 2 hafta kala bana bir bildirim geldi Adalet Bakanlığından, mülakata çağırıldım yönünde. Çok heyecanlanmıştım, ilk defa bir şeyler yaptığıma inanmıştım. Fakat mülakat İstanbul'daydı ve oraya gitmek zorundaydım. Şöyle bir sorun vardı: İstanbul'a gitmek, orada iki gün kalmak, maddi ve manevi olarak gözümüzü çok korkutmuştu.

Çevremdekiler bana sürekli İstanbul'a kadar gitme zaten boşuna, bu kadar uğraşma gibi cümleler kurdu. Fakat ben kimseyi aldırış etmeden gitmeye karar verdim ve mülakata 2 gün kala İstanbul'a gidip hayatımda hiç görmediğim kadar büyük bir adliyede mülakata girdim. Mülakata girmeden önce o kadar heyecanlı heyecanlıydım ki resmen ölecekmiş gibi oldum. Ben daha 18 yaşında bir gençtim ve ister istemez bu kadar büyük bir adliye ve şehir gözümü korkuttu. Fakat ben bunların hiçbirini mülakatıma yansıtmamaya çalıştım ve salona çağırıldık. Mülakat salonunda başsavcı ve hakim gibi yüksek görevlerden insanlar vardı, bana soru sormaya başladılar. 3 sorudan bir tanesini bilememiştim ve moralim çok bozulmuştu. Çünkü mülakatta görevliler bana biraz soğuk davranmışlardı ve ben olumsuz bir sonuç alacağımı düşünmüştüm. Fakat öyle olmadı. Mülakattan bir ay sonra sonuçlar açıklandı ve ben 40 memur arasında 9. sırada asil kişi olmuşum. Ve atanmışım. Aradan bir ay geçtikten sonra diğer hedefime odaklanmaya başladım, üniversite kazanma hayalimi kurdum. YKS sürecim başladı. Ders çalışmalarına başladım ve hem çalışıp hem YKS'ye hazırlandım. Hayalimde olan Psikoloji bölümünü kazandım ve şu an hem okuyup hem çalışıyorum. Arkadaşlar, bir zamanlar bana imkansız ve zor gibi görünen hayallerimi şu an yaşıyorum. Çünkü kendime olan inancım tamdı. Şartlarım ne kadar kötü olursa olsun yapabileceğime inandım ve yaptım. Şu an adliyede kendi bilgisayarımın bu yazıları sizlere yazmaktayım. Gerçekten çok onurlu ve çok gururluyum. Sizlere hiçbir şeyin imkansız olmadığını göstermek için kendi hayatımdan bazı kesitler verdim. Şunu asla unutmayın: Şartlarınız ne kadar zor olursa olsun hayallerinizden vazgeçmeyin, çabalayın. Hepinizi çok seviyorum ve iyi çalışmalar diliyorum.

Not: Öğretmenler çok değerlidir, öğretmenlerimize saygı ve sevgide bulunalım.

Barış TURUT
2020 Mezunu



Merhaba Arkadaşlar,

Meslek lisesi mezunu bir genç olarak hayatımın bir döneminde, devlet kurumunda çalışmayı hayal ediyordum. Meslek lisesi eğitimim sayesinde belirli bir alanda uzmanlaşmış ve bu alanda kendimi geliştirmiştım. Ancak devlet kurumlarında çalışma fırsatı bulabilmek için lisans eğitimi almam gerektiğini biliyordum. Bu nedenle, meslek lisesinden mezun olduktan sonra KPSS ile Diyarbakır Adli Tıp Grup Başkanlığı kurumuna elektrik teknisyeni olarak atandım. Bu arada Dicle Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunda Elektrik bölümünü bitirdim. Daha sonra Diyarbakır Adli Tıp Grup Başkanlığı kurumunda elektrik teknisyeni olarak çalışırken lisans eğitimimi almak için çaba sarf etmeye karar verdim. Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümünü ikinci öğretim olarak lisans eğitimimi almaktayım. Uzun bir süre boyunca çeşitli devlet kurumlarına başvuruda bulundum ve birçok mülakata girdim. Meslek lisesi mezuniyetim, lisans eğitimim ve sahip olduğum deneyimler sayesinde, sonunda bir devlet kurumunda çalışma fırsatı buldum. Devlet kurumuna atanmam, sadece lisans eğitimim sayesinde değil; aynı zamanda meslek lisesi eğitimimin bana kazandırdığı pratik beceriler ve uzmanlık alanımın gerektirdiği deneyimler sayesinde gerçekleşti. Meslek lisesi mezunu olmama rağmen, azimli ve kararlı bir şekilde hedefime ulaşmayı başardım ve şimdi devlet kurumunda çalışmanın gururunu yaşıyorum.

ÇALIŞIRKEN NELERE DİKKAT ETTİM ?

KPSS sınavına hazırlanırken bir çalışma programı oluşturmak ve ona bağlı kalmak önemlidir. Her konuya yeterli zaman ayırdığınızdan ve geliştirmeniz gereken alanlara odaklandığınızdan emin olun. Sınav formatına ve soru türlerine alışmak için ders kitapları, çevrimiçi kaynaklar ve deneme sınavları gibi çalışma materyallerinden yararlanın. Ek olarak şüphelerinizi veya zor kavramları açıklığa kavuşturmak için çalışma gruplarına katılmayı veya özel öğretmenlerden yardım almayı düşünün. Hazırlık sürecinde düzenli kalın, motive olun ve fiziksel ve zihinsel sağlığınıza dikkat edin. KPSS gibi sınavlara çalışırken tutarlılığın çok önemli olduğunu unutmayın.

Hazırlıklarınızda iyi şanslar!

İbrahim GÖRDEGİR
2023 Mezunu



Merhaba Arkadaşlar,

Ben İbrahim Gördegiir. 19 yaşındayım ve Batmanlıyım. Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunuyum. Şu an aktif olarak elektrik teknisyeni olarak görev yapıyorum. Size biraz kendimden ve atanma sürecimden bahsedeceğim. Sanırım bana biraz zaman ayırabilirsiniz. Öyleyse hemen başlayalım:

2 Aralık 2004'te Batman'a bağlı Beşiri ilçesinin Sütluçe köyünde doğdum. Çiftçi bir baba ve ev hanımı bir annenin 7. çocuğu olarak doğdum. 8 kardeşiz ve büyük, muhteşem bir ailem var. İlk ve ortaokul eğitimimi köye 1 km uzaklıktaki Beşpınar Okulunda tamamladım. Babama yardım etmek için küçük yaşlarda köy işleri yapmaya başladım, tarlalarla aram iyidir. İlk ve ortaokulda başarılı bir öğrenciydim fakat son sınıfta işler değişti. Ben 8. Sınıftayken yeni bir sınav sistemine geçiş yapıldı. Yeni sınav sisteminin getirdiği bazı sorunlar vardı. Sınavda çıkacak soruların tarzı bilinmiyordu. Bunu için verimli çalışmıyordum. Bunun sonucunda ortalama bir puan alarak Sosyal Bilimler Lisesine gittim ve burada bir sene İngilizce hazırlık okudum. Haftada yaklaşık 24 saat İngilizce dersi gördüm. Bu okuldaki hazırlık bana birçok şey kattı. Okuldaki herkes büyük bir özveriyle ders çalışıyordu. Çok deneyimli ve kaliteli hocalarımız bulunuyordu. Sosyal Bilimler Lisesinde sadece eşit ağırlık ve sözel bölümü vardı. Okuldakilerin büyük çoğunluğu hukuk okumayı düşünüyordu. Bir sonraki sene, yani 9.sınıfta artık bir karar vermeliydim. Çünkü temelsiz bir şekilde daha ileriye gidemezdim. Kuzenim meslek lisesi mezunu olarak Devlet Hava Meydanları İşletmesine teknisyen olarak atanmıştı. Onu böyle görünce ben neden yapmıyorum diye kendi kendime sordum ve kararımı verip Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine naklimi verdim. Ailem köyde yaşadığı için Batman'da erkek öğrenci yurdunda kalıyordum. Meslek lisesine geçiş yaptıktan sonra biraz sıkıntı çektim çünkü tam da korona salgınının ortasına denk gelmişti. İlk başlarda evde çalışmaya başladım. Çoğu canlı derse eksiksiz girip ders çalışıyordum çünkü bir hedefim vardı: atanmak. Korona azaldığı vakitlerde eğitim- öğretime devam edilmesine izin verdiler. Haftanın iki günü gelmemiz gerekiyordu. Başlarda sadece derslerin olduğu günler köyden gelip, derse katılıp gidiyordum. Sonraları artık yurda gitmeye karar verdim. Burada dört kişilik odalarda iki kişi kalıp, mesafemizi koruyarak derslere girmeye devam ettim. 10.sınıfı böylelikle bitirdim ve devamında korananın da yaygınlığı giderek azaldı. Artık 11.sınıf olmuştum. Hedefime biraz daha yaklaşmışım. Tabi ara ara sıkıntılar ve zor süreçler oldu. Mesela 11.sınıf başladıktan kısa bir süre sonra koronaya yakalandım. 2 hafta hem kendimi hem de sınıfımı eğitimden mahrum bıraktım. Korona geçtikten sonra artık KPSS'ye hazırlanmam gerekiyordu.

Çünkü 11.sınıfımın başlarıydı ve KPSS'ye bir yıl iki ay kalmıştı. Artık tam anlamıyla çalışmam gerektiğini biliyordum. Tabi ki yurt süreci de vardı. Yazın köye gidip babama yardım etmem gerekiyordu. Ağır köy işlerinde ders çalışmak pek de kolay değildi. 11.sınıfın başlarında yavaş tempoda ders çalışmaya başladım. Çok kaliteli hocalarımız vardı. Onlardan elimden geldiğince faydalanmaya çalıştım. Anlamadığım konularda yardım isteyip veya çözemediğim soruları gösterirdim, bana çok yardımcı oldular. Matematik hocamız benim için bulunmaz bir cevherdi. Belki de bin matematik sorusu çözdürmüşümdür ama kendisi her zaman yardım etmekten çekinmemiştir. 11.sınıfın sonuna kadar sadece akşamları dört beş saat çalışarak KPSS konularının çoğunu bitirmiştım. Yaz tatilinin başında köye gittim, köyde birçok iş var. İşçi sıkıntısından ve babamı yalnız bırakmamak için yaklaşık bir buçuk ay yoğun tempoda köy işleri yaptımama ben konularımı unutmamak için telefonuma KPSS ile ilgili uygulamalar yükleyip boş bulduğum her anımı kullandım. Yaz tatilinin bitmesine iki ay vardı ve KPSS'ye sadece üç buçuk ay kalmıştı. Detaylı bir program yaparak sabah 8'den akşam 12'ye kadar 16 saat boyunca ders çalıştım. KPSS'ye son bir ay kala artık son düzlüğe girmiştım , çok sevdiğim bir hocamız haftada 2-3 saat KPSS deneme sınavı yaptırarak bilgilerimin pekişmesini sağladı, onun yaptırdığı deneme sınavları dışında ben de ek olarak iki veya üç deneme yaptım, bu son süreçte hemen hemen her gün deneme yaparak eksiklerimi tespit edip eksik konularımı tamamladım. 12.sınıfın başla rında 6 Kasım 2022'de KPSS'ye girdim. Evet, sonunda hedefime yaklaşmıştım. Sınavda toplam 120 soru vardı ve ben 9 boş, 15 yanlış, 96 doğru yapmıştım. 92 net yaparak Türkiye'de kendi alanımda, elektrik bölümünde, Türkiye ikincisi olmuşum. Puanım açıklandığında okuldaydım ve ilk yanına gittiğim kişilerden biri olan hocama Türkiye ikincisi olduğumu söylediğimde neden birinci değil de ikinci oldun demişti. Unutamadığım tatlı anılarımdan biridir bu. 12. Sınıfta ikinci dönem başlamıştı ve artık hedeflerimden biri tamamlanmıştı. Sıra ikinci hedefimdeydi. YKS'ye hazırlanıp hem okuyup hem de çalışmak. Tabi bilgilerimden yararlanarak ve biraz daha çalışarak okuyacağım bölüm için yeterli puanı almıştım. Yaz tatili başlamıştı ve lise hayatım son bulmuştu artık. KPSS tercih dönemi başlamıştı, ben de danışman hocalarımın da yardımıyla tercihlerime karar vermiştim. Tek tercih olarak Aydın Toprak Mahsulleri Ofisine ve aynı zamanda üniversite tercihim de Aydın'daki üniversiteye verdim. Her iki tercihim de tutmuştu. Şu anda Aydın'da elektrik teknisyeni olarak çalışıyorum ve buna ek olarak da ikinci öğretim elektrik ön lisansı okuyorum. Aydın, sessiz ve sakin bir şehir. Atandıktan iki ay sonra iş yerimin lojmanında kalmaya başladım, kendi arabamı aldım. Demem o ki hayatımızı şekillendirmek bizim elimizde ve bunu da planlı ve programlı bir şekilde çalışarak başarabiliriz. Sizi çok tuttuğumu biliyorum, bunu okuyan arkadaşların isterlerse her şeyi başarabileceklerini söylemek istiyorum.

Halil KİLİT
2019 Mezun



Merhaba Arkadaşlar,

Ben Halil Kilit. Batman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Makine Teknolojileri bölümünden 2019'da mezun oldum. Hocalarımızın her zaman üzerinde durduğu KPSS'ye yeteri kadar çalışmadım ve bu bölüm üzerinden hiç bir devlet kurumuna yerleşemedim. 2019 tarihinde Batman Üniversitesi Makine Teknolojileri alanına yerleştim. Okulla beraber bazen KPSS konularına göz atıyordum. Fakat ne kadar işe yaradığı tartışılır. Mezun olmadan Ortaöğretim KPSS sınavında şansımı denemek istedim. Sınav tahmin edebileceğiniz gibi çok da iç açıcı değildi. Sınavdan 70 puan alarak atanamayacağımı düşündüm. Sonraki süreçte üniversiteye odaklandım. 7 ay sonra üniversiteden mezun oldum. Kısa süreli bir kaç özel sektörde çalıştım. Bana göre olmadığını anladıktan sonra sınav için dershaneye kayıt yaptım ve sınav sürecim başladı. Bir kaç ay sonra internette AFAD personel alımı ilanını gördüm. Şansımı denemek istedim. Alım için gerekli kriterleri sağlıyordum. Alım süreci boyunca şansım hep yaver gitti. Son olarak parkur ve sözlü mülakatlarını geçtim. Benimle birlikte atanan yedi kişi vardı. İşe başladıktan sonra kurum içerisinde bazı eğitimler oldu. Şehir dışına eğitimlere, tatbikatlara katıldık. Zorlu hava koşullarına dayanabilmemiz için kış ayında bir gecelik kampa katıldık. Kamp süresince yürüyüş, çadır kurulumu, dağcılık faaliyetleri yaptık.

O gün mesleğimi sevmeye başladığımı anladım. İşimin en güzel yanı sürekli şehir dışına çıkıp yeni insanlar tanımak oldu. AFAD saygı görünen bir meslekti. Temel arama kurtarma eğitimi için Diyarbakır AFAD birliğinde 38 günlük bir eğitimimiz oldu. Eğitimin 12. gününde 6 Şubat depremine yakalandık. Hayatımda ilk defa öyle bir durum ile karşılaştığım için ilk günler zorluk yaşasam da sonraki günlerde canla başla çalıştım. Depremde Diyarbakır ve Hatay'da görev aldım. Her ne kadar beni zorlasa da o psikolojiyi hemen atlattım. Her şey normale dönmeye başladığı bir zamanda Şanlıurfa'da sel meydana geldi. Görevlendirme amacıyla Urfa'ya gittik. En az deprem kadar zorlu bir görevdi. 12 günün sonunda Batman'a dönüş yaptım. Bazı branş eğitimleri için şehir dışına gidip geliyorduk. Eğitim amaçlı güzel bir gezi de oldu bizim için. Türkiye'nin çoğu şehrini bu amaçla gezmiş oldum. Velhasıl AFAD benim için bir dönüm noktası oldu kendimi tanımam adına. Lisede hepimizin hayali olan Türkiye Petrollerinde çalışma hakkı kazandım ama gitmedim çünkü ben mesleğimi seviyorum.

Hepinize başarılar diliyorum arkadaşlar.

SEN

Yıldızlar, gökyüzü, karanlık ve ay
O gece bir şeyler soruyorlardı bana.
Tuhaf bir his, acı bir buruk vardı içimde.
Bitmek bilmeyen bir özleyiş...

Dolunayı dikizliyordum gözlerinde
Sen vardın, hasret vardı. Bir de gözyaşı...
Hepsi birden semaya tercümandı sanki.
Gökyüzü ben, dolunay sen, yıldızlar
şahidimiz...
İşte öylesin bana. Ben bir ağaç isem
Dallarım sen...
Ben bir dağ isem
Taşlarım sen...
Ben bir yağmur isem
Damlacığım sen...

A.Mervan AKKUŞ
11-A Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı

İNSAN VE SORUMLULUK

Mehmet Hafit ÇELİK

11 Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı

"Her insan üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmelidir. Üzerine düşen sorumlulukları yerine getiren insan, hem mutlu olur hem de yaşadığı ülkeyi daha ileri bir seviyeye taşımış olur ki bizler bundan hiçbir zaman ödün vermedik. Ondandır ki ülkemiz bugün bu seviyededir. "

Sorumluluk, üzerimize düşen görevlerdir. Bu hayatta hepimizin farklı sorumlulukları vardır. Her şeyden önce kendimize karşı sorumluluklarımız vardır. Sorumluluklarımız farklı alanlarda bulunabilir. Örneğin; öğrenci olarak, evlat, kardeş veya abi olarak, vatandaş veya insan olarak sorumluluklarımız vardır. Öğrenci olarak sorumluluğumuz; okula gitmek, öğretmenlerimize saygı göstermek, verilen ödevi zamanında yapmak ve ders çalışmaktır. Bu sorumlulukları yerine getirmezsek başarılı olamayız. Evlat olarak anne ve babamıza sorumluluklarımız vardır. Aileyi ilgilendiren işlerde aile üyelerine yardım etmek, kendi odamızı ve yatağımızı toplamak, büyüklerimize saygılı olmak gibi sorumlulukları yerine getirmek zorundayız. İnsana karşı sorumluluklarımız; büyüklere saygı göstermek, küçüklere sevecen davranmak, yardıma muhtaç insanlara yardım etmek gibi sorumluluklardır. Sorumluluklarımız bunlarla bitmiyor. Doğaya karşı sorumluluklarımız var mesela. Doğayı sevmek, doğayı korumak ya da yardıma muhtaç hayvanlara yardım etmek... Toprağında yaşadığımız, yiyeceğinden içeceğinden beslendiğimiz vatanımıza karşı da sorumluluklarımız var. Öncelikle vatanımıza layık olabilmek için çok çalışıp vatanımıza faydalı insanlar olmalıyız. Canımız ve malımız pahasına vatani korumak, askerlik görevimizi yerine getirmek, vergi borçlarını ödemek gibi...

Devletimize karşı sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz. Bir de Allah'a karşı sorumluluklarımız var. Var olan her şeyi Allah yaratmış ve bu varlıklar arasında insanı akıllı kılmıştır. İnsanı akıllı kılmakla beraber çeşitli nimetler de sunmuştur. Karşılığında ise bazı ibadetlerin yerine getirilmesi ve iyilik üzerine yaşamamızı istemiştir. Allah'a karşı sorumluluklarımız, emir ve yasaklarına uymaktır. Bu sorumluluğu yerine getirmekle hem bu dünyada hem de öteki dünyada kazanan yine biz insanlar olacağız. Bence bütün sorumluluklar arsında en önemlisi insanın kendisine karşı sorumluluğudur. Bir insan kendisini iyi bir şekilde yetiştirmek, kendisine güzel bir hayat kurmak, sağlığına dikkat etmekle sorumludur. Kendisine karşı sorumluluğu yerine getirmeyen bir insan çevresine olan sorumluluğu nasıl yerine getirsin? İnsanlar başarılı olmak ve sağlıklı olmak isterler. Ancak kim neyi istemekle elde etti ki şu dünyada? İnsan bir şeyi istiyorsa emek sarf etmelidir. Mesela hasta olmamak için sağlıklı ve düzenli beslenmeli, spor yapmalı, hava şartlarına uygun giyinmeli ve temizliğe önem vermelidir. Başarılı olmak içinse planlı ve fedakar olunmalıdır. Bu sorumlulukları yerine getirmeyen bir insan hedefine ulaşamaz.

UMUT
YOLCULUĞU

Evin MERİ

11 Kimya Teknolojileri Alanı

Bazen bir yer değişikliği yeni bir umut bulmak için zorunludur. Peki, göç etmek de aynı şey mi?

Yenin keşfi gibi olan göç; bazen istekli, bazense zorunlu bir koşuldur. Göç, kendi yerinden ve kendi ülkesinden başka bir bilinmeyen bir yere gitmektir. Size beş yaşında bir kız çocuğunun, daha hayatın ne olduğunu bilmeyen bir çocuğun, ailesiyle zorunlu olarak göç edişinden bahsetmek istiyorum: Bu aile ve daha binlerce aile ülkesinde güven ve yaşam kalmadığı için yer değişikliği yapmak zorunda kalmışlar. Bu ailelere kol kanat geren ülkelerden biri ise Türkiye Cumhuriyeti. Kapıları bu insanlara açılan bu ülkede yeni yaşam ve umutları aramak için çabalamaya başladık. Bu yeni duygular, insanlar, kültürler ve yaşamlar biraz korkutucu. Çünkü yeni bir hayata başlamak o kadar da kolay değildi, üstelik yanımızda hiçbir şey olmaması da... Ama ona rağmen insanların yardımseverliği hiç unutulmaz. Yemek, barınma, giyinmeye ve daha bir sürü şeyde yardımlaşmanın en güzel örneklerine şahit olduk. Dil konusunda bize yardımcı oldular. Bazen yeni ülkemizin insanları sandığımızdan çok daha samimi ve yardımseverlerdi. Önyargı çoğu zaman yanlış olur. Hayatın bize yaptığı ve kaderin oyunu sonucu bir anda tüm hayatımızı değiştirdi. Peki, şimdi ne olacaktı?

O yaşta çocukluluğumu kaybetmişim, bazen hiç olmayacak şeyler gördüğüm için korkudan konuşamıyordum. Ailemin maddi ve manevi sıkıntıları gün geçtikçe artıyordu ve bu arada bizim okul hayatımız başlamıştı. Çok zor gelen yeni bir dil... İlk başta isyan ettik, ağladık okula gitmemek için. Ama öğretmenlerimizin sevgisi ve azmiyle başladık ve hayatımızda yeni bir lisan edinmiş olduk.

Çoğu zaman, dilimizden dolayı doğru cümleler kullanmayı seçemediğimiz için arkadaşlarımız tarafından dalga konusu olurduk ama buna rağmen bizi cesaretlendiren, güçlendiren dostluklar elde ettik. Kara bir gece yarısı, asla unutmam; kardeşimin hastalanmıştı ve dilimiz eksik olduğu için hastanelere gitmeye cesaret edememiştik. Sonrasında devletin göçmenler için açtığı Göçmen Sağlık Merkezleriyle tanıştık. Ülkesinden çıkan hemşireler, doktorlar ve sağlıkçılar için de iş imkanı oluşturan bu yerler bizim için çok iyi oldu. Hem sağlık şikayetlerimizi kolaylıkla dile getiriyoruz hem de doktorlarımız ve sağlıkçılarımız bu kuruluşlarda mesleklerini devam ettirebiliyorlar.

İnsanlara yardım etmek için bu ülke elinden geleni yaptı ve hakkını asla ödeyemeyeceğimiz gerek maddi gerekse manevi açıdan. Çok zor başlayan bu yolculuğumuzda, umut arayışı için en güzel umudu Türkiye'de bulmak bizim için çok sevindirici.



HAYATIMIZDA PETROL

Mustafa TURAN
Kimya Teknolojileri Alanı

Petrolün önemi nedir? Çok önemli olsa gerek. Sonuçta yeryüzündeki savaşların büyük bir kısmı bu hammadde için yapıldı ve yapılmaya devam ediyor. Peki petrol olmazsa ne olurdu? Tamam, araçların yakıtları üretilmeyecekti ama başka ne olacaktı? Ülkeler o savaşları sırf ucuz benzin için mi yapıyorlardı ve yapmaya devam ediyorlardı? On binlerce insanın ölme sebebi sadece bu mu, ucuz yakıt için mi? Elbette ki tek sebebi bu değil. O kadar da önemli değil şu yakıtlar. Petrolün altında başka bir olay var. Hani kömüre siyah altın derler ya, işte petrol de siyah altın suyu gibi bir şey oluyor. O kadar değerli bir şey işte o pis görünen şey. Tabii ki pisliği nasıl tanımladığınıza da bağlı biraz. Pislik dediğin olmaması gereken yerde olan şey ya da kişidir. Petrolün soframızda olması durumunda pislik olur ama olması gereken yerde, yani bir rafineride olursa pislik olmaktan çıkar. O zaman siyah altın suyunu elde ederiz ve olayımız da bu suyu altından yapan şeyler.

Günlük hayatta petrol olmazsa ne olabileceğini sordum ama düzgün bir cevap veremedim. Eğer ki yeryüzünde bulunan petrol rezervlerinin aniden yok olduğu bir senaryo düşünecek olursak sonucu ne olurdu? Gelin teker teker neler olabileceğine bakalım:

Bir plastik bardağa nadiren kağıt para veririz. Çünkü maliyeti azdır ama petrol olmasaydı plastik bardakları almak için yüksek miktarlar harcardık ve muhtemelen en fazla bir kaç ayda tüm plastik bardaklar tükenecekti. Bu gayet basit bir örnek oldu. Biraz daha büyük bir başlıkta inceleyelim:

Plastik o kadar çok pahalı olacaktı ki sadece zenginler kullanabilecekti ve sonraki nesiller plastik bardağın varlığından haberdar olmadan yaşayacaktı. Plastik yok dediğimizde aklınıza tüm plastikler gelsin: pencere çerçevesi, pet, ambalajlar... Bunlar sadece plastik içerenler. Bir de plastiğin katkıda bulunduğu beyaz eşya, otomotiv, yapı, elektrik, elektronik... Devam edersek bir kaç kağıda daha ihtiyaç duyarız. Bu alanlarda plastik yerine farklı materyaller kullanılırdı, onu da onların maliyetini ve yapılırkenki zorluğunu arttırırdı. Peki, nasıl oluyor da küçük çocukların oyuncaklarından otomobillere, pet şişelerden otoyollara kadar petrol bu kadar önemli oluyor, nasıl tüm bu ürünler petrolden elde ediliyor? Aslında bu çok karmaşık ve uzun bir işlem ama sizlere rahatça anlayabileceğiniz bir şekilde anlatabilirim. O koskaca TPAO ve TUPRAŞ gibi tesislerin temelde yaptığı şey petrolü damıtmaktır. Damıtmak, petrolün içine karışmış olan pek çok madde vardır ve bu maddelerin hepsinin kaynama noktası farklıdır. Tesislerde petrol, farklı sıcaklıklara gelerek içindeki maddelerin sırayla buharlaşmasını sağlayarak ayırır. Ayrılan madde petrolden elde edilmiş saf bir maddedir. Bu maddele günlük hayatta kullandığımız neredeyse her şeyin üretiminde bulunur. Size basit bir görselle ham petrolün hangi sıcaklıkta neyin damıtma ile ayrıştığını ifade edeyim:

20 C °	Rafine gazları- LPG
70 C °	Benzin- Araba yakıtı
120 C °	Nafta- Kimyasallar
170 C °	Kerasen- Jet yakıt, Parafin
270 C °	Motorin, dizel, yağlama yağları, cilalar, gemi yakıtı, fabrika ve merkezi ısıtma yakıtı
340 C °	Bitüm- Asfalt

Pet ise petrolün damıtılması sırasında fraksiyon dediğimiz bir işlemin yapılmasıyla elde edilir. Özellikle içinde su bulunduran şişelerin yapısıdır, pet. Günlük hayatımızda petrol içmiyoruz belki ama içtiğimiz suyu petrolde barındırmış oluyoruz. O siyah ve kimine göre rahatsız edici sıvı bu kadar çok şeye yarıyor. Görünüşe değil de işlevine önem verip önyargıları kırmak en sağlıklı olacaktır.

“Filistin’de, en deli dolu zamanlarında, gencecik yiğitler ellerindeki mürekkebi silmek için değil; kardeşlerinin kanlarını temizlemek için bir damlasına muhtaç oldukları suyu bulmak için çabalyorlar.”

1947’de başlayan, her yeri saran kan kokusunun yürekleri yaktığı ve hali hazırda da devam eden bu soykırım olayı... O günlerde kanayan yalnızca gözler değil, zalimin kalbiydi de. Bu bir savaş değil; kokuşmuş zihinlerin, tatmin olmak isteyenlerin hırsıdır.

Yaşlıları sıcak beşiğinde anne sütünü emerek uyurken, kendileri melek gibi kundaklarında midelerine doldurulan kurşunlarla ölümün rengiyle boyanırlar. Anneler; minik ellere kan bulaşmasın diye aslanlar gibi bedenlerini tanklara siper edip, çocuklarına cesaret dolu tebessümlerini bir miras bırakarak sonsuz huzura göçüp gidiyorlar. Yarım saat trafiğe takıldı diye öfkeden sinir topuna dönüşen babalarımızın değil; çocuğunun cesedini kollarından ayıramayan babaların, şükürlerini eksik etmeyen kahraman babaların teselliye ihtiyacı var. En deli dolu zamanlarında gencecik yiğitler ellerindeki mürekkebi silmek için değil, kardeşlerinin kanlarını temizlemek için bir damlasına muhtaç oldukları suyu bulmak için çabalyorlar.

Dillerde şarkılar ve hoş sohbetler değil, şehadetler ve intikam yeminleri yer ediniyor. Filistin Arap meselesi değil, Müslüman meselesi değil, Filistin insan meselesi. Kendimize insan derken yüreklerimiz sızlıyor mu?

Yunus Zinar TEKER - Bekir Sıddık SERT
11 Elektrik - Elektronik Teknolojileri Alanı



SİBER

Siber, internet dünyasının beyazı ve siyahıdır.

Doğru ellerde, doğru insanların hazırlanmış olduğu güvenlik ağı ile muhteşem bir dünya sunan siber güvenlik; yanlış insanlarla internet dünyasında tam bir kaos ve kıyamet olabilecek bir yapıdır.

“2015 yılında Türkiye'deki bazı bankalar ve finansal kuruluşlar, büyük çaplı bir DDoS saldırısına maruz kaldı.”

"Siber" kelimesi, genellikle bilgisayarlarla, internetle ve dijital teknolojilerle ilişkilendirilir. Bu terim, birçok farklı bağlamda kullanılabilir, ancak genellikle "sanal" veya "dijital" anlamında kullanılır. Örneğin, "siber güvenlik" terimi, bilgisayar sistemlerini ve dijital varlıkları kötü niyetli girişimlerden korumak anlamına gelir. Benzer şekilde, "siber saldırılar" terimi, bilgisayar sistemlerine veya ağlara zarar vermek için gerçekleştirilen kötü niyetli eylemleri ifade eder. Kısacası, "siber" terimi; genellikle dijital dünyayı, interneti ve bilgisayar teknolojisini kapsayan her şeyi ifade eder. Konuyu daha iyi anlamak için terimleri bilmek işimizi kolaylaştıracaktır.

Siber saldırı: bilgisayar sistemlerine, ağlara veya dijital varlıklara zarar vermek, veri hırsızlığı yapmak veya hizmet kesintileri yaratmak amacıyla gerçekleştirilen korsanlık girişimidir. Bu tür saldırılar, bilgisayar korsanları veya kötü niyetli aktörler tarafından gerçekleştirilir ve genellikle çeşitli yöntemler kullanılarak yapılır.

Siber saldırıların farklı türleri vardır. Bazı yaygın siber saldırı türleri şunlardır:

Fidye yazılımları ,ddos saldırıları, kimlik avı, turla atı ve honey pot gibi saldırılarla hedef olan şahsın bilgilerine sınırsız erişim ve şifreleme sağlayabilir.

2015 yılında Türkiye'deki bazı bankalar ve finansal kuruluşlar, büyük çaplı bir DDoS saldırısına maruz kaldı. Bu saldırıda, bankaların internet sitelerine aşırı miktarda trafik gönderildi ve bu da sistemlerin çökmesine veya ağ hizmetlerinin kesintiye uğramasına neden oldu. Saldırganlar, banka müşterilerinin çevrimiçi hizmetlere erişimini sınırlamak amacıyla bu saldırıyı gerçekleştirdi. Bu tür saldırılar, bankacılık işlemlerinin engellenmesine veya gecikmesine yol açabilir; müşteri memnuniyetini azaltabilir. Ayrıca finansal kayıplara neden olabilir. Bu olay, Türkiye'deki finansal kuruluşların siber güvenlik önlemlerini sürekli olarak güçlendirmesi gerektiğini göstermektedir.

Siber güvenlik; bilgisayar sistemlerini, ağları, verileri ve diğer dijital varlıkları kötü niyetli kullanıcılardan koruma sürecidir. Bu koruma, çeşitli güvenlik önlemleri ve teknolojileri kullanarak gerçekleştirilir. Siber güvenlik; bilgi güvenliği, ağ güvenliği ve bilgisayar güvenliği gibi alt alanları kapsar.

Bir organizasyon veya birey için siber güvenlik; bilgisayar korsanlarının, kötü amaçlı yazılımların ,veri sızıntılarının, bilgi hırsızlığının ve diğer çevrimiçi tehditlerin neden olabileceği zararları önlemek veya en aza indirmek amacıyla stratejiler geliştirmeyi ve uygulamayı içerir. Hükümet ve kamu kurumlar, finansal kurumlar, bireysel kullanıcılar vb. yerlerde kullanılır.

Siber Saldırıları Nasıl Mı Önleyeceğiz?

1. **Güçlü şifreler ve kimlik doğrulama yöntemleri kullanmak.**
2. **Güvenlik yazılımı ve donanımı (antivirüs programları, güvenlik duvarları vb.) kullanmak.**
3. **Ağ trafiğini izlemek ve izinsiz erişim girişimlerini engellemek için güvenlik aygıtları kullanmak.**
4. **Eğitim ve farkındalık programları yoluyla kullanıcıları bilinçlendirmek ve eğitmek.**
5. **Veri şifreleme teknolojilerini kullanarak hassas bilgileri korumak.**
6. **Yedekleme ve felaket kurtarma planları oluşturmak ve uygulamak.**
7. **Güvenlik politikaları ve prosedürleri belirlemek ve uygulamak.**

“Bu önlemler, siber saldırıları önlemeye veya etkilerini azaltmaya yardımcı olur ancak hiçbir sistem veya teknoloji tamamen güvenlik sağlayamaz. Bu nedenle, sürekli olarak güvenlik önlemlerini gözden geçirme, güncelleme ve iyileştirme önemlidir.”

Emre ARGUNHAN
11 BİLİŞİM

KANSER FARKINDALIK HAFTASI

Hava ARGUNHAN

Hep savaştım. Her zaman kazanmasam da kazandıklarımla iyi bir savaşçı olduğumu kanıtladım. 36 yaşımdayım ve ilk defa kendimle olan bir savaşla karşı karşıyayım. Yaşamadan yaşlatan bu hayat, bu defa beni bedenimle karşı karşıya getirdi. Hep yorgun yüreğimden dert yanardım. İlk defa yüreğim yorulmuş bedenim için mutlu bir hikaye yazmak istiyor. Çünkü anneler yorulmamalı! Çünkü onlar hasta olmamalı, ölmemeli anneler! Kendileri için değil onlar çocukları için yaşamalı. Cesur, sağlıklı olmalı ve üzülmemeli! Çünkü anneler vazgeçerse çocuklar... Çocuklar büyümek zorunda kalmamalı!

Kırgınım kendime, hatta kızgın! Çünkü ilk defa nasıl savaşacağımı bilmediğim bir savaşın ortasında yaralıyım. İlk defa anne olurken verdiğim sözü çiğnemiş tutamamış gibiyim. Onları yarı yolda bırakacak, hüznünlendiğin de bile içimin parçalandığı boncuk gözlerde sonsuz bir sonbahar olacak gibiyim.

Çocuk hasta olursa anne onu sevgi ve merhametle iyi eder ama anne hastalanırsa travma olur. Anne hastalanırsa yemek pişmez! Anne hastalanırsa ev temizlenmez, elbise yıkanmaz, perdeler çekilip güneş buyur edilmez! Anne hastalanırsa çocuklar çocuk kalmaz!

Güneşin ışığından, sabahın soğuk esen telinden, insanın kötüsünden, dilin sert, sözcüğün kem olanından hatta toz tanesinden koruduğun yüreklere yük olmak... Gülüşüyle mevsimler değiştiren o masum yüreklerde çaresiz bir acı olmak...

Işık olmalı, bahar müjdelemeli. Hiç gitmesen de orda hep olacağını bildiğin en sadık liman olmalı anne!

Gülü dikeninden söküp, kuş tüyü yataklar sermeli. Paçandaki çamuru almalı, kolundaki söküğü dikmeli. Kirpiğindeki yaştan, yüreğindeki ise kadar her şey için anneye koşarken o hep dimdik gülen gözlerle kucak açmalı.

Ne anlatıyor diyorsunuz, biliyorum.

Yüreğimdeki tüm bu eksikleri doldurmak için içime ağladım ben. Yanlışlar yaptım, eksik kaldım. Ağladım, üzüldüm, yoruldum, düştüm! Ama hep kalktım. Yanlış anlamayın kendim için değil üç küçük mucizem ve yiğit yürekli babaları için... Üşüyünce yüreklerine sığındım hep. Onlar bana ben onlara koştum hep. Şimdi beni benden ve onlardan alan yine benim öyle mi? Gökyüzü kapkaranlık bir geceyi almış ve üstüme çökmüş gibi. Kaçmak koşmak haykırmak bile nafil. Sesim küs, yüreğim tırsak ve tüm kimliklerim yanmış gibi. Soru sormasınlar istiyorum. Çünkü bu sorunun cevabı ben de yok!

Yapma diyorum ama içimde geçmişin zifiri karanlığı bu günün yıldız dolu gecesi ve yarının ucu yanık dilekleri var. Ölümü terli avuçlarımda ıslak kirpiklerimde puslu gülüşlerimde uyutuyorum. Sonra aşık olmadılar diyorum daha. Yüreklerin de kelebeklerle koşup gelmediler hadi diyorum. Küsüp kırgın çaresiz anne diye gelmediler hadi diyorum. Geceleri soğuk üstlerini örteceksin daha hadi diyorum. Hadilerle doldurdum heybemi, birinden vazgeçsem de bir diğeri yeniden doğrultsun diye!.

Kendimi can evimden vurmuş gibiyim. Ama titriyor yüreğimin teli, tutmuyor elim ayağım. Ve her zamankinden daha çok yeniliyorum sonbahar da düşen yaprakla. Yeniliyorum hayal kurarken yıllar sonra burada seninle demeye! Yeniliyorum en çok kendime yenildiğimi anımsadığımda. Artık her zamankinden daha çok istiyorum yemek yapmayı öğrenmelerini. Elbiseleri beyazdan siyahı ayırarak yıkamaları gerektiğini bilmelerini. Ütü yapmayı, silip süpürmeyi, söküklerini dikmeyi öğrenmeleri gerektiğini düşünüyorum.

Kırık bir kadehte kırgın bir umut kalbim sanki. İhaneti ben yaptım bize! Göğün göğsünden yıldızları ben çaldım, hayatlarındaki en büyük hırsız ben olacağım çaresizliğimden!

Korkuyorsunuz! Ama bu korku ölümden olmuyor. Deli gibi yaşanacakları evreleri araştırıyorsunuz. Bir sürü kötü ihtimal okuyorsunuz. Korkularınız, çaresizliğiniz... Yaşatacağınız kaybolma hissi uyandırıyor. Hiç olmamış olmayı diliyorsunuz. Hiç doğmamış ve doğurmamış olmayı diliyorsunuz. Ama her şey için geç kalmışsınız! Yok olmak için, var olmamış olmak için geç kalmışsınız! Parçalanmış benliğim çöp yığını... Yaşayarak yaşlanmak için, tüm sevdiklerimle daha uzun yıllar gülebilmek için savaşımaya devam!

Umutla 

BASINDA BİZ



**14MART
2024**

**Tübitak Bölge Finallerinde
Okulumuz Birincilik Aldı.**

Haberin tamamı için



Tübitak 2204 bilim fuarları kapsamında bu yıl ilimizde düzenlenen TÜBİTAK Bölge Finallerine iki farklı alanda katılım sağlayan okulumuz, Fizik alanında bölge birinciliği aldı. Danışmanlığını Fuat TARHAN öğretmenimizin yaptığı, Batuhan SARI ve Mustafa BALCI adlı öğrencilerimizin hazırladığı proje, stand alanına gelen ziyaretçiler tarafından da büyük ilgi gördü.

Projeye katkı sunan başta Okul Müdürümüz Necmettin Doğan KÜMET ve Elektrik - Elektronik Teknolojisi öğretmenimiz Fuat TARHAN olmak üzere tüm öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

BASINDA BİZ



Meslek Lisesi Öğrencileri
Akıllı Tahtaları Onarıyor

Haberin tamamı için



12
OCAK
2023



Meslek Liseleri
Bacasız Fabrika

Haberin tamamı için



30
ARALIK
2022

BASINDA BİZ



Nitelikli Eğitim,
Kazanç Sağlayan Üretim

11
ŞUBAT
2022

Haberin tamamı için



Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisemizden
Tarihi Rekor

29
OCAK
2022

Haberin tamamı için



BASINDA BİZ



Batmanlı öğrenciler,
tıbbi alet ve cihazların
temizliği için
dezenfektan ürettiyor.

**30
ARALIK
2022**

Haberin tamamı için



Meslek Lisesi Öğrencileri
Almanya ve Portekiz'de
staj yapacak.

**28
NİSAN
2023**

Haberin tamamı için









Nihat KAÇAN
Okul Teknisyeni

BULMACA

A	D	F	H	A	S	R	E	T	S	N	U	G
S	E	R	F	H	A	N	R	N	İ	E	N	E
M	E	S	U	T	İ	A	K	E	A	Y	E	Z
Ü	G	Ö	R	E	V	Ğ	P	K	D	A	F	V
K	G	Z	İ	A	S	A	Y	C	Ü	K	M	İ
A	Ş	C	E	C	M	M	E	N	Ş	İ	N	G
F	Y	Ü	C	E	B	R	İ	Y	K	H	A	E
A	Y	K	L	O	Z	A	N	E	S	T	U	Y
T	Ü	M	C	E	İ	Ö	Y	U	R	T	R	U
D	J	O	E	N	K	Ç	A	R	T	I	L	A
H	A	T	I	R	A	E	N	İ	J	Ş	E	L
A	Ğ	T	R	E	F	V	I	S	Ü	R	U	P
G	Ü	Z	I	P	U	Z	T	E	L	L	İ	M

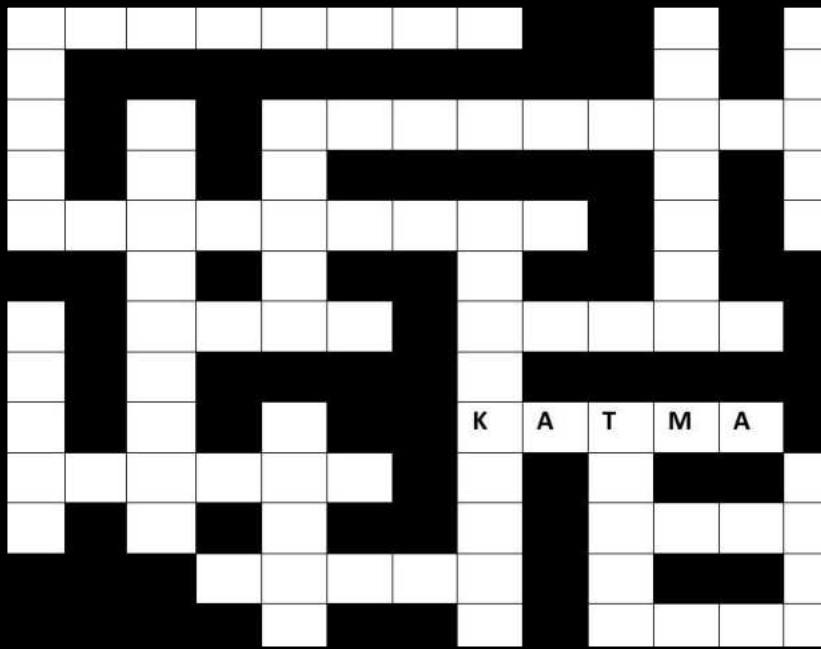
Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlıları bulmaca içerisinde verilmiştir. Kelimeler; yukarıdan aşağı, aşağıdan yukarı, soldan sağa ve sağdan sola şeklinde yerleştirilmiştir.

İSİM	KELİME	VAZİFE	ÖZLEM
HEDİYE	ANI	SONBAHAR	CÜMLE
MUTLU	ÖYKÜ	CEVAP	ÖDÜL
KÜÇÜK	VATAN	ULUS	KIRMIZI
KANUN	ŞAİR	RUTUBET	ŞEHİR
ULU	TUTSAK	HAYAL	BİREY

			8				
			6			2	
8			5				4
5	1	2				9	
			9		8	1	7
				4		1	5
		7					
4	5		3	1		6	7

7			4	9			3
	9			5			6
	8			3	1		7
						2	1
			9		3		4
6	7	5					
			3	2		8	
2	6			1		4	
	1			6	4		5

		6		9		2	
			7		2		
	9		5		8		7
9				3			6
7	5					1	9
1				4			5
	1		3		9		8
			2		1		
		9		8		1	



ATIK	DANS	MIKA	REİS
DETAY	HALEL	KATKI	KATMA
SÖKME	TAHİN	TÜMÖR	ÇERÇİ
ÇIRAK	ATAMAK	KEMİKLİ	DİKBAŞLI
KIYDIRMAK	MÜTEKABİL	YANITLAMA	ÇINLATMAK

ÇÖZÜMLER

A	D	F	H	A	S	R	E	T	S	N	Ü	Ğ
S	E	R	F	H	A	N	R	N	İ	E	N	E
M	E	S	U	T	İ	A	K	E	A	Y	E	Z
Ü	G	Ö	R	E	V	Ğ	P	K	D	A	F	V
K	G	Z	İ	A	S	A	Y	C	Ü	K	M	İ
A	Ş	C	E	C	M	M	E	N	Ş	İ	N	G
F	Y	Ü	C	E	B	R	İ	Y	K	H	A	E
A	Y	K	L	O	Z	A	N	E	S	T	U	Y
T	Ü	M	C	E	İ	Ö	Y	U	R	T	R	U
D	J	O	E	N	K	Ç	A	R	T	I	L	A
H	A	T	I	R	A	E	N	İ	J	Ş	E	L
A	Ğ	T	R	E	F	V	I	S	Ü	R	U	P
G	Ü	Z	I	P	U	Z	T	E	L	L	İ	M

3	4	1	2	8	7	6	5	9
9	7	5	4	6	3	8	2	1
8	2	6	5	1	9	7	3	4
5	1	2	7	4	6	3	9	8
7	8	9	1	3	2	5	4	6
6	3	4	9	5	8	1	7	2
2	6	3	8	7	4	9	1	5
1	9	7	6	2	5	4	8	3
4	5	8	3	9	1	2	6	7

7	5	2	4	9	6	1	3	8
3	9	1	2	5	8	4	6	7
4	8	6	7	3	1	9	5	2
8	3	9	6	7	5	2	1	4
1	2	4	9	8	3	5	7	6
6	7	5	1	4	2	8	9	3
5	4	7	3	2	9	6	8	1
2	6	8	5	1	7	3	4	9
9	1	3	8	6	4	7	2	5

8	7	6	4	9	3	2	5	1
3	4	5	7	1	2	9	6	8
2	9	1	5	6	8	4	7	3
9	8	2	1	3	5	7	4	6
7	5	4	8	2	6	3	1	9
1	6	3	9	4	7	8	2	5
4	1	7	3	5	9	6	8	2
6	3	8	2	7	1	5	9	4
5	2	9	6	8	4	1	3	7

D	İ	K	B	A	Ş	L	I			K		S		
E										E		Ö		
T		Ç			K	I	Y	D	I	R	M	A	K	
A		I		A							İ		M	
Y	A	N	I	T	L	A	M	A			K		E	
		L			K			Ü			L			
Ç		A	T	I	K			T	A	H	İ	N		
I		T						E						
R		M			H			K	A	T	M	A		
A	T	A	M	A	K			A		Ü			D	
K		K			L			B		M	İ	K	A	
			Ç	E	R	Ç	İ			Ö			N	
				L				L			R	E	İ	S